



**ISTITUTO COMPRENSIVO  
"Severino Fabriani"  
SPILAMBERTO (MO)**



*Scuola Primaria "G. Marconi" Spilamberto*

*"C. Trenti" S.Vito*

*Scuola Secondaria di Primo Grado  
Spilamberto*

**P.D.P.  
PIANO DIDATTICO PERSONALIZZATO**

➤ Per alunni con Disturbi Specifici di Apprendimento (DSA-Legge 170/2010)

**ANNO SCOLASTICO: 2020 - 2021**

**Dati Anagrafici dell'Allievo/a**

**Cognome e Nome:**

**Data e luogo di nascita:**

**Lingua madre:**

**Eventuale bilinguismo:**

**Classe:**

**Coordinatore di Classe (solo per Scuola Secondaria di Primo Grado)**

**Referente BES/DSA d'Istituto: Giovanna De Benedetto**

**1) INDIVIDUAZIONE DELLA SITUAZIONE DI BISOGNO EDUCATIVO SPECIALE**

**DA PARTE DI:**

**SERVIZIO SANITARIO** - Diagnosi / Relazione multi professionale:

(o diagnosi rilasciata da **privati, in attesa di ratifica e certificazione** da parte del Servizio Sanitario Nazionale)

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

Diagnosi \_\_\_\_\_

Aggiornamenti diagnostici: \_\_\_\_\_

Altre relazioni cliniche: \_\_\_\_\_

Interventi riabilitativi: \_\_\_\_\_

**ALTRO SERVIZIO** - Documentazione presentata alla scuola

Redatta da: \_\_\_\_\_ in data \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(relazione da allegare)*

**CONSIGLIO DI CLASSE**

Relazione/Verbale del CdC \_\_\_\_\_ del \_\_\_ / \_\_\_ / \_\_\_\_\_

*(relazione da allegare)*

**2) INFORMAZIONI GENERALI FORNITE DALLA FAMIGLIA / ENTI AFFIDATARI**(spazio da compilarsi obbligatoriamente ...)

---

---

---

---

---

---

### 3) DESCRIZIONE DELLE ABILITÀ STRUMENTALI

<b>Osservazione in classe</b> <i>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</i>					
<b>LETTURA</b>					
<b>VELOCITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Molto lenta	<input type="checkbox"/> Lenta	<input type="checkbox"/> Scorrevole		
<b>CORRETTEZZA</b>	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata <i>(ad esempio confonde/inverte/sostituisce omette lettere o sillabe)</i>			
<b>COMPRENSIONE</b>	<input type="checkbox"/> Scarsa	<input type="checkbox"/> Essenziale	<input type="checkbox"/> Globale	<input type="checkbox"/> Completa-analitica	
<b>SCRITTURA</b>					
<b>SOTTO DETTATURA</b>	<input type="checkbox"/> Corretta	<input type="checkbox"/> Poco corretta	<input type="checkbox"/> Scorretta		
	<b>TIPOLOGIA ERRORI</b>	<input type="checkbox"/> Fonologici	<input type="checkbox"/> Non fonologici	<input type="checkbox"/> Fonetici	
<b>PRODUZIONE AUTONOMA</b>	<b>ADERENZA CONSEGNA</b>		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA MORFO-SINTATTICA</b>		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTA STRUTTURA TESTUALE</b> <i>(narrativo, descrittivo, regolativo ...)</i>		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai
	<b>CORRETTEZZA ORTOGRAFICA</b>		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
	<b>USO PUNTEGGIATURA</b>		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>GRAFIA</b>					
<b>LEGGIBILE</b>	<input type="checkbox"/> Sì	<input type="checkbox"/> Poco	<input type="checkbox"/> No		
<b>CALCOLO</b>					
Difficoltà visuospaziali (es: quantificazione automatizzata)		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
Recupero di fatti numerici (es: tabelline)		<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto	
Automatizzazione dell'algoritmo procedurale		<input type="checkbox"/> Raggiunto	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non raggiunto	
Errori di processamento numerico (negli aspetti cardinali e ordinali e nella corrispondenza tra numero e quantità)		<input type="checkbox"/> Spesso	<input type="checkbox"/> Talvolta	<input type="checkbox"/> Mai	
Uso degli algoritmi di base del calcolo (scritto e a mente)		<input type="checkbox"/> Adeguato	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguato	
Capacità di problemsolving		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	
Comprensione del testo di un problema		<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Parziale	<input type="checkbox"/> Non adeguata	

## APPRENDIMENTO DELLE LINGUE STRANIERE

- Pronuncia difficoltosa
- Difficoltà di acquisizione degli automatismi grammaticali di base
- Difficoltà nella scrittura
- Difficoltà a parlare nella lingua straniera
- Difficoltà a comprendere messaggi negli ascolti in lingua straniera
- Difficoltà acquisizione nuovo lessico
- Notevoli differenze tra comprensione del testo scritto e orale
- Notevoli differenze tra produzione scritta e orale
- Altro:.....

#### 4) CARATTERISTICHE DEL PROCESSO DI APPRENDIMENTO

<b>Osservazione in classe</b> <i>(dati rilevati direttamente dagli insegnanti)</i>		<b>MATERIA:</b> _____
<b>PROPRIETÀ LINGUISTICA</b>	<input type="checkbox"/> difficoltà nella strutturazione della frase <input type="checkbox"/> difficoltà nel reperimento lessicale <input type="checkbox"/> difficoltà nell'esposizione orale	
<b>MEMORIA</b> <b>difficoltà nel memorizzare:</b>	<input type="checkbox"/> categorizzazioni <input type="checkbox"/> formule, strutture grammaticali, algoritmi (tabelline, nomi, date ...) <input type="checkbox"/> sequenze e procedure	
<b>ATTENZIONE</b>	<input type="checkbox"/> attenzione visuo-spaziale <input type="checkbox"/> selettiva <input type="checkbox"/> intensiva	
<b>AFFATICABILITÀ</b>	<input type="checkbox"/> Sì <input type="checkbox"/> Poca <input type="checkbox"/> No	
<b>PRASSIE</b>	<input type="checkbox"/> difficoltà di esecuzione <input type="checkbox"/> difficoltà di pianificazione <input type="checkbox"/> difficoltà di programmazione e progettazione	
<b>Altro:</b> (si rende necessario, in accordo con la famiglia apportare alla programmazione... ..... .....		

<b>MOTIVAZIONE</b>				
Partecipazione al dialogo educativo	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza delle proprie difficoltà	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Consapevolezza dei propri punti di forza	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autostima	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>ATTEGGIAMENTI E COMPORTAMENTI RISCOINTRABILI A SCUOLA</b>				
Regolarità frequenza scolastica	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione e rispetto delle regole	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Rispetto degli impegni	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Accettazione consapevole degli strumenti compensativi e delle misure dispensative	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
Autonomia nel lavoro	<input type="checkbox"/> Molto Adeguata	<input type="checkbox"/> Adeguata	<input type="checkbox"/> Poco Adeguata	<input type="checkbox"/> Non adeguata
<b>STRATEGIE UTILIZZATE DALL'ALUNNO NELLO STUDIO</b>				
Sottolinea, identifica parole chiave ...	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Costruisce schemi, mappe o diagrammi	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Utilizza strumenti informatici (computer, correttore ortografico, software ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Usa strategie di memorizzazione (immagini, colori, riquadrature ...)	<input type="checkbox"/> Efficace		<input type="checkbox"/> Da potenziare	
Altro: ..... .....				

## PATTO EDUCATIVO

### Si concorda con la famiglia e lo studente:

#### Nelle attività di studio l'allievo:

- è seguito da un Tutor nelle discipline: \_\_\_\_\_  
con cadenza:  quotidiana  settimanale  bisettimanale  quindicinale
- è seguito da familiari
- ricorre all'aiuto di compagni
- utilizza strumenti compensativi
- Altro .....
- .....

#### Strumenti da utilizzare nel lavoro a casa

- strumenti informatici (pc, videoscrittura con correttore ortografico,...)
- tecnologia di sintesi vocale
- appunti scritti al pc
- registrazioni digitali
- materiali multimediali (video, simulazioni...)
- testi semplificati e/o ridotti
- fotocopie
- schemi e mappe
- Altro .....
- .....

#### Attività scolastiche individualizzate programmate

- attività di recupero
- attività di consolidamento e/o di potenziamento
- attività di laboratorio
- attività di classi aperte (per piccoli gruppi)
- attività curriculari all'esterno dell'ambiente scolastico
- attività di carattere culturale, formativo, socializzante
- Altro .....

**INTERVENTI EDUCATIVI E DIDATTICI  
STRATEGIE DI PERSONALIZZAZIONE /INDIVIDUALIZZAZIONE**

**(Per gli obiettivi delle materie si fa riferimento alle programmazioni dei Dipartimenti disciplinari)**

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>
MATERIA:  DOCENTE:		
MATERIA:  DOCENTE:		
MATERIA:  DOCENTE:		

<b>DISCIPLINA o AMBITO DISCIPLINARE</b>	<b>MISURE DISPENSATIVE</b>	<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b>
MATERIA:  DOCENTE:		
MATERIA:  DOCENTE:		
MATERIA:  DOCENTE:		

- Da duplicare per i docenti che intendono personalizzare l'intervento

**STRUMENTI COMPENSATIVI - MISURE DISPENSATIVE -CRITERI PER LA VERIFICA E LA VALUTAZIONE, STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE.**

	<b>MISURE DISPENSATIVE<sup>1</sup> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11) E INTERVENTI DI INDIVIDUALIZZAZIONE</b>
<b>D1.</b>	Dispensa dalla lettura ad alta voce in classe
<b>D2.</b>	Dispensa dall'uso del corsivo e dello stampato minuscolo
<b>D3.</b>	Dispensa dalla scrittura sotto dettatura di testi e/o appunti
<b>D4.</b>	Dispensa dal ricopiare testi o espressioni matematiche dalla lavagna
<b>D5.</b>	Dispensa dallo studio mnemonico delle tabelline, delle forme verbali, delle poesie
<b>D6.</b>	Dispensa dall'utilizzo di tempi standard
<b>D7.</b>	Riduzione delle consegne senza modificare gli obiettivi
<b>D8.</b>	Dispensa da un eccessivo carico di compiti con riadattamento e riduzione delle pagine da studiare, senza modificare gli obiettivi
<b>D9.</b>	Dispensa dalla sovrapposizione di compiti e interrogazioni di più materie
<b>D10.</b>	Dispensa parziale dallo studio della lingua straniera in forma scritta, che verrà valutata in percentuale minore rispetto all'orale non considerando errori ortografici e di spelling
<b>D11.</b>	Integrazione dei libri di testo con appunti su supporto registrato, digitalizzato o cartaceo stampato sintesi vocale, mappe, schemi, formulari
<b>D12.</b>	Controllo, da parte dei docenti, della gestione del diario (corretta trascrizione di compiti/avvisi)
<b>D13.</b>	Accordo sulle modalità e i tempi delle <b>verifiche</b> scritte con possibilità di utilizzare supporti multimediali
<b>D14.</b>	Accordo sui tempi e sulle modalità delle interrogazioni
<b>D15.</b>	<b>Nelle verifiche</b> , riduzione e adattamento del numero degli esercizi senza modificare gli obiettivi
<b>D16.</b>	<b>Nelle verifiche scritte</b> , utilizzo di domande a risposta multipla e (con possibilità di completamento e/o arricchimento con una discussione orale); riduzione al minimo delle domande a risposte aperte
<b>D17.</b>	Lettura delle consegne degli esercizi e/o fornitura, durante le <b>verifiche</b> , di prove su supporto digitalizzato leggibili dalla sintesi vocale
<b>D18.</b>	Parziale sostituzione o completamento delle <b>verifiche</b> scritte con prove orali consentendo l'uso di schemi riadattati e/o mappe durante l'interrogazione
<b>D19.</b>	<b>Valutazione</b> dei procedimenti e non dei calcoli nella risoluzione dei problemi
<b>D20.</b>	<b>Valutazione</b> del contenuto e non degli errori ortografici
<b>D21.</b>	Altro: .....

<sup>1</sup> Si ricorda che per molti allievi (es. con DSA o svantaggio), **la scelta della dispensa da un obiettivo di apprendimento deve rappresentare l'ultima opzione.**

<b>STRUMENTI COMPENSATIVI</b> (legge 170/10 e linee guida 12/07/11)	
<b>C1.</b>	Utilizzo di computer e tablet (possibilmente con stampante)
<b>C2.</b>	Utilizzo di programmi di video-scrittura con correttore ortografico (possibilmente vocale) e con tecnologie di sintesi vocale (anche per le lingue straniere)
<b>C3.</b>	Utilizzo di risorse audio (file audio digitali, audiolibri...).
<b>C4.</b>	Utilizzo del registratore digitale o di altri strumenti di registrazione per uso personale
<b>C5.</b>	Utilizzo di ausili per il calcolo (tavola pitagorica, linee dei numeri...) ed eventualmente della calcolatrice con foglio di calcolo (possibilmente calcolatrice vocale)
<b>C6.</b>	Utilizzo di schemi, tabelle, mappe e diagrammi di flusso come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C7.</b>	Utilizzo di formulari e di schemi e/o mappe delle varie discipline scientifiche come supporto durante compiti e verifiche scritte
<b>C8.</b>	Utilizzo di mappe e schemi durante le interrogazioni, eventualmente anche su supporto digitalizzato (presentazioni multimediali), per facilitare il recupero delle informazioni
<b>C9.</b>	Utilizzo di dizionari digitali (cd rom, risorse <i>on line</i> )
<b>C10.</b>	Utilizzo di software didattici e compensativi ( <i>free</i> e/o commerciali)
<b>C11.</b>	Altro: .....

**N.B.: In caso di Esame di Stato:**

- gli strumenti adottati dovranno essere indicati nel **Documento del 15 maggio** (DPR323/1998; DM 5669 del 12/07/2011; artt 6-18 OM n. 13 del 2013) in cui il Consiglio di Classe dovrà indicare modalità, tempi e sistema valutativo previsti.
- **si veda anche** (USR Emilia Romagna Nota Prot. 1425 del 3/02/2009, *Disturbi specifici di apprendimento: successo scolastico e strategie didattiche. Suggestioni operative*, pag. 81-83; si vedano anche le "Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" allegate al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011).

<b>STRATEGIE DIDATTICHE INCLUSIVE</b>	
<b>C12.</b>	Creare un clima di apprendimento sereno, nel riconoscimento e nel rispetto delle singole diversità
<b>C13.</b>	Privilegiare la gratificazione e l'incoraggiamento
<b>C14.</b>	Organizzare attività in coppia o in piccolo gruppo
<b>C15.</b>	Prevedere momenti di affiancamento, per un immediato intervento di supporto (anche con ragazzi tutor)
<b>C16.</b>	Altro: .....

Si ricorda che molti strumenti compensativi non costituiscono un ausilio "eccezionale" o alternativo a quelli utilizzabili nella didattica "ordinaria" per tutta la classe; al contrario, essi possono rappresentare un'occasione di arricchimento e differenziazione della didattica a favore di tutti gli studenti (come ad esempio per quanto riguarda l'uso delle mappe concettuali o di altri organizzatori concettuali e di supporti informatici). Si consiglia di esplicitare/documentare i miglioramenti della didattica per tutti in tal senso, attraverso la compilazione della tabella sopra riportata. Tali azioni contribuiranno all'individuazione/integrazione di processi di miglioramento dell'inclusione scolastica da esplicitare nel Piano Annuale dell'Inclusione (PAI) e favoriranno il raccordo tra i documenti.

## IMPIANTO VALUTATIVO PERSONALIZZATO

Disciplina	Valutazione

*La valutazione deve essere personalizzata tenuto conto delle disabilità specifiche (Legge 8 ottobre 2010, n.170).*

**NOTA: Per evitare di compilare e allegare ogni volta ad ogni verifica i criteri di valutazione, si possono inserire qui e rimarranno validi per tutte le verifiche.**



Le parti coinvolte si impegnano a rispettare quanto condiviso e concordato, nel presente PDP per il successo formativo dell'alunno.

**FIRMA DEI DOCENTI**

COGNOME E NOME	DISCIPLINA	FIRMA

**FIRMA DEI GENITORI**

\_\_\_\_\_

Spilamberto, li \_\_\_\_\_

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

*Legge 8 ottobre 2010, n.170 "Nuove norme in materia di disturbi specifici di apprendimento in ambito scolastico"*  
*"Linee guida per il diritto allo studio degli alunni e degli studenti con disturbi specifici di apprendimento" (allegate al Decreto Ministeriale 12 luglio 2011).*  
*Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2011 "Strumenti d'intervento per alunni con bisogni educativi speciali".*