

ISTITUTO COMPRENSIVO "FABRIANI"
a.s. 2019-2020
Piano Annuale per l'Inclusione

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	35
➤ minorati vista	1
➤ minorati udito	
➤ Psicofisici	34
2. disturbi evolutivi specifici	
➤ DSA – MARCONI-TRENTI-SECONDARIA 1° GRADO	16+5+30=51
➤ ADHD/DOP	
➤ Borderline cognitivo	
➤ Altro	
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) (N°2 CON DSA e PDP)	18
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro BES CON SEGNALAZIONE MARCONI-TRENTI-SECONDARIA 1°GRADO	7+0+3=10
➤ Altro BES SENZA SEGNALAZIONE MARCONI – TRENTI – SECONDARIA 1° GRADO	12+3+6= 21
Totali	135
% su popolazione scolastica (1216)	11%
N° PEI redatti dai GLHO	35
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	61+2=63
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	21

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	Sì
PEA	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	No
Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo	Attività in presenza (1°	

grado)	quadrimestre)	
	Attività con la metodologia della Didattica a Distanza	
Funzioni strumentali / coordinamento		Sì
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		Sì
Docenti tutor/mentor		Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curricolari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro:	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	Sì
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	Sì
	Altro:	
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	Sì
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	Sì
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	No
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	No
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-	Sì

	didattiche / gestione della classe					
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva			Si		
	Didattica interculturale / italiano L2			Si		
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)			Si		
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)			Si		
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				x		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x		
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti					x	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					x	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					x	
Altro:						
Altro:						
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo						
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici						

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2020-2021

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il PAI è parte integrante del PTOF, le linee d'azione includono i seguenti dati:

1. Alunni certificati in base alla legge 104/92
2. Alunni con segnalazione scolastica per Bisogni Educativi Speciali (BES)
3. Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)
4. Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono promosse dalla scuola attività di aggiornamento per i docenti, legate alle esigenze e problematiche emergenti.

Ogni anno sono proposte forme di autoaggiornamento al fine di valorizzare le competenze dei docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'Istituto predispone prove di verifiche comuni per interclasse. Tali prove, concordate durante gli incontri d'interclasse/monodisciplinare, prevedono anche i criteri di valutazione; dalle prove emergeranno ulteriori dati che assieme ai comportamenti, impegno, partecipazione, costituiranno la valutazione sommativa degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'osservazione sistematica, l'analisi dei bisogni, la somministrazione di test specifici, permette di organizzare un piano d'intervento mirato ed efficace. Si analizzeranno così le criticità emerse relative ad ogni ambito d'intervento (alunni diversabili, DSA, stranieri, alunni in condizioni di svantaggio, disagio e salute) e si formuleranno proposte riguardo alle azioni da interpretare.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Alcuni alunni certificati seguono percorsi riabilitativi e rieducativi specifici presso il servizio di Neuropsichiatria Infantile AUSL.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

I docenti incontrano le famiglie degli alunni con disabilità certificate e dei BES, per la stesura dei PEI e PDP, nel quale è prevista una parte di competenza delle stesse.

Durante la compilazione, scuola, famiglia e NPIA si confrontano sulle strategie da attivare per garantire continuità dell'azione educativa e didattica.

La scuola condividerà con le famiglie il "Patto di Corresponsabilità" affinché ognuno assuma impegni precisi d'intenti e di azioni sinergici.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

L'Istituto Comprensivo s'impegna a sviluppare un curriculum verticale da comporre con grande attenzione al momento della trasmissione delle informazioni, ai raccordi con le famiglie e agli enti deputati alla formazione.

Ogni consiglio di Interclasse/Classe organizza interventi di potenziamento/recupero /consolidamento per gli alunni con prestazioni difficoltose.

Strumento privilegiato per l'inclusione di alunni con BES, o con certificazione L.104, è il documento che indica il percorso formativo dell'alunno attraverso una didattica funzionale al suo modo di apprendere, (PDP Piano Didattico Personalizzato / PEI Piano Educativo individualizzato), e declina i criteri di valutazione degli apprendimenti da raggiungere. Il team docenti, gli specialisti, la famiglia, sono corresponsabili e partecipi alla sua stesura.

A seguire alla fine di ogni quadrimestre o alla fine dell'anno scolastico si produce Verifica scritta del PDP/PEI sull'efficacia delle misure educative e didattiche applicate.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Vista la complessità delle classi, si utilizzeranno le risorse esistenti, secondo le loro competenze. Gli insegnanti curricolari, gli educatori e gli alunni tutor costituiscono una risorsa importante per favorire e migliorare l'inclusività e l'integrazione dei discenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- La rete H di Vignola costituisce una risorsa per scambi di sussidi, di esperienze e di buone pratiche.
- La presenza di uno sportello d'ascolto, gestito da una psicologa, permette l'acquisizione di un'offerta molto importante in grado di interagire, sostenere e stabilire un rapporto di collaborazione sempre più diretto e proficuo tra docenti, famiglie e alunni.

Si ritiene necessario:

- Istituire uno sportello d'ascolto, gestito da personale esperto per alunni DSA per consigliare i docenti e/o agire in classe direttamente dove sono presenti alunni con segnalazioni di particolare complessità.
- Costituire rete tra i responsabili del servizio di neuropsichiatria infantile e la scuola per ricevere sostegno da parte di logopediste per casi di particolare attenzione.
- Potenziare e rendere più agevoli i contatti e/o gli incontri con gli operatori del Servizio di Neuropsichiatria Infantile del Territorio.
- Potenziare gli incontri istituzionali con i referenti dei Servizi Sociali.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'istituto, attraverso la commissione continuità e commissione formazione classi, dedica una particolare attenzione agli alunni con certificazione L.104 e ai BES, durante i passaggi informazioni fra i diversi ordini di scuola, per sostenerli e accompagnarli nel percorso formativo. Anche quando iniziano il ciclo della Secondaria di Secondo Grado, oltre al foglio delle competenze per alcuni casi c'è un passaggio d'informazioni diretto tra i docenti.

**Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione
Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30/06/2020**

**Il Dirigente Scolastico
Margherita Montalbano**

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi
dell'art. 3, comma 2 del decreto legislativo n.39/1993