

**ISTITUTO COMPRENSIVO****“Severino Fabriani”****SFILAMBERTO (MO)**

Scuola dell'Infanzia “Don Bondi” Spilamberto - Scuola dell'Infanzia “G. Rodari” S.Vito

Scuola Primaria “G. Marconi” Spilamberto - Scuola Primaria “C. Trenti” S.Vito

Scuola Secondaria di 1° grado “S. Fabriani” Spilamberto

Viale Marconi, 6 – 41057 SFILAMBERTO (MODENA)

Tel. 059 - 784188 Fax 059-783463 - Codice Fiscale 80010130369

E-mail: moic81800t@istruzione.it PEC: moic81800t@pec.istruzione.it sito web: www.icfabriani.edu.it

Piano Annuale per l'Inclusione

a.s. 2020/2021

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

| A. Rilevazione dei BES presenti: | n° |
|---|-------------------|
| 1. disabilità certificate INFANZIA – PRIMARIA- SECOND. 1° GR. (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3) | 8+17+11=37 |
| ➤ minorati vista | 1 |
| ➤ minorati udito | / |
| ➤ Psicofisici | 36 |
| 2. disturbi evolutivi specifici | |
| ➤ DSA MARCONI – TRENTI – SECONDARIA PRIMO GRADO | 11+3+36=50 |
| ➤ ADHD/DOP | / |
| ➤ Borderline cognitivo | / |
| ➤ Altro | / |
| 3. svantaggio (indicare il disagio prevalente) | 22 |
| ➤ Socio-economico | |
| ➤ Linguistico-culturale | |
| ➤ Disagio comportamentale/relazionale | |
| ➤ Altro BES CON SEGNALAZIONE MARCONI-TRENTI- SEC. 1° G. | 6+1+5= 12 |
| ➤ Altro BES SENZA SEGNALAZIONE MARCONI-TRENTI- SEC. 1°G. | 5+4+5= 14 |
| Totali | 135 |
| % su popolazione scolastica DI 1.189 | 11,35% |
| N° PEI redatti dai GLHO/GLO | 37 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria | 50+12= 62 |
| N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria | 14 |

| B. Risorse professionali specifiche | <i>Prevalentemente utilizzate in...</i> | Sì / No (specificare) |
|--|---|----------------------------------|
| Insegnanti di sostegno | Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | sì |
| | Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza | sì |
| PEA | Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo | sì |
| | Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori | sì |

| | | |
|---|---|-----------|
| | protetti, ecc.) | |
| | Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza | sì |
| Assistenti alla comunicazione | Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo | no |
| | Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | no |
| | Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza | no |
| Tutor (nella Scuola Secondaria di Secondo grado) | Attività in presenza individualizzate e di piccolo gruppo | |
| | Attività in presenza laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.) | |
| | Attività con la metodologia della Didattica Digitale Integrata o Didattica a Distanza | |
| Funzioni strumentali / coordinamento | | sì |
| Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES) | | sì |
| Psicopedagogisti e affini esterni/interni | | sì |
| Docenti tutor/mentor | | sì |
| Altro: | | |
| Altro: | | |

| C. Coinvolgimento docenti curricolari | <i>Attraverso...</i> | Sì / No |
|--|--|----------------|
| Coordinatori di classe e simili | Partecipazione a GLI | sì |
| | Partecipazione a GLHO/GLO | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Altro: | |
| Docenti con specifica formazione | Partecipazione a GLI | sì |
| | Partecipazione a GLHO/GLO | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Altro: | |
| Altri docenti | Partecipazione a GLI | sì |
| | Partecipazione a GLHO/GLO | sì |
| | Rapporti con famiglie | sì |
| | Tutoraggio alunni | sì |
| | Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Altro: | |

| | | |
|---|---|-----------|
| D. Coinvolgimento personale ATA | Assistenza alunni disabili | sì |
| | Progetti di inclusione / laboratori integrati | no |
| | Partecipazione a GLHO/GLO | sì |
| | Altro: | |
| E. Coinvolgimento famiglie | Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva | no |
| | Coinvolgimento in progetti di inclusione | sì |
| | Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante | sì |
| | Partecipazione a GLHO/GLO | sì |
| | Altro: | |
| F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità | sì |
| | Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili | sì |
| | Procedure condivise di intervento sulla disabilità | sì |
| | Procedure condivise di intervento su disagio e simili | sì |
| | Progetti territoriali integrati | sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | sì |
| | Rapporti con CTS / CTI | sì |
| | Altro: | |
| G. Rapporti con privato sociale e volontariato | Progetti territoriali integrati | sì |
| | Progetti integrati a livello di singola scuola | sì |
| | Progetti a livello di reti di scuole | no |
| H. Formazione docenti | Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe | sì |
| | Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva | sì |
| | Didattica interculturale / italiano L2 | sì |
| | Psicologia e psicopatologia dell'età | sì |

| | | | | | |
|--|---|----------|-----------|----------|----------|
| | evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.) | | | | |
| | Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...) | | si | | |
| | Altro: | | | | |
| Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*: | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo | | | X | | |
| Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti | | | X | | |
| Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive; | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola | | | X | | |
| Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti; | | | X | | |
| Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative; | | | X | | |
| Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi; | | | X | | |
| Valorizzazione delle risorse esistenti | | | X | | |
| Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione | | | X | | |
| Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. | | | X | | |
| Altro: | | | | | |
| Altro: | | | | | |
| <i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo</i> | | | | | |
| <i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i> | | | | | |

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Il PAI è parte integrante del PTOF, le linee d'azione includono i seguenti dati:

1. Alunni certificati in base alla legge 104/92
2. Alunni con segnalazione scolastica per Bisogni Educativi Speciali (BES)
3. Alunni con disturbi specifici di apprendimento (DSA)

Alunni con svantaggio socio-economico, linguistico, culturale.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Sono promosse dalla scuola attività di aggiornamento per i docenti, legate alle esigenze e problematiche emergenti.

Ogni anno sono proposte forme di autoaggiornamento al fine di valorizzare le competenze dei docenti.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;

L'Istituto predispose prove di verifiche comuni per interclasse. Tali prove, concordate durante gli incontri d'interclasse/monodisciplinare, prevedono anche i criteri di valutazione per livello; dalle prove emergeranno ulteriori dati che assieme ai comportamenti, impegno, partecipazione, costituiranno la valutazione sommativa degli alunni.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

L'osservazione sistematica, l'analisi dei bisogni, la somministrazione di test specifici, permette di organizzare un piano d'intervento mirato ed efficace. Si analizzeranno così le criticità emerse relative ad ogni ambito d'intervento (alunni diversabili, DSA, stranieri, alunni in condizioni di svantaggio, disagio e salute) e si formuleranno proposte riguardo alle azioni da interpretare.

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

Alcuni alunni certificati seguono percorsi riabilitativi e rieducativi specifici presso il servizio di Neuropsichiatria Infantile AUSL di Vignola.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- I docenti incontrano le famiglie degli alunni con disabilità certificate e dei BES, per la stesura dei PEI e la condivisione dei PDP, nel quale è prevista una parte di competenza delle stesse. Durante la compilazione, scuola, famiglia e NPIA si confrontano sulle strategie da attivare per garantire continuità dell'azione educativa e didattica.
- La scuola condividerà con le famiglie il "Patto di Corresponsabilità" affinché ognuno assuma impegni precisi d'intenti e di azioni sinergici, da quest'anno tradotto anche in alcune lingue maggiormente presenti nella nostra scuola.

Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;

- L'Istituto Comprensivo s'impegna a sviluppare un curriculum verticale da comporre con grande attenzione al momento della trasmissione delle informazioni, ai raccordi con le famiglie e agli enti deputati alla formazione.
- Ogni consiglio di /Interclasse/Classe organizza interventi di potenziamento/recupero /consolidamento per gli alunni con prestazioni difficili.
- Strumento privilegiato per l'inclusione di alunni con BES, o con certificazione L.104, è il documento che indica il percorso formativo dell'alunno attraverso una didattica funzionale al suo modo di apprendere, (PDP Piano Didattico Personalizzato / PEI Piano Educativo individualizzato), e declina i criteri di valutazione degli apprendimenti da raggiungere. Il team docenti, gli specialisti, la famiglia, sono corresponsabili e partecipi alla sua stesura.
- A seguire alla fine di ogni quadrimestre o alla fine dell'anno scolastico si produce Verifica scritta del PDP/PEI sull'efficacia delle misure educative, didattiche applicate e sui traguardi raggiunti.
- I docenti della scuola dell'Infanzia, dopo la somministrazione del **Nuovo Protocollo per l'individuazione precoce delle abilità e dei Disturbi Specifici di Apprendimento**, per i bambini di cinque anni, proporranno attività didattiche/giochi manipolativi per potenziare "l'integrità linguistica", in Continuità con la scuola Primaria.

Valorizzazione delle risorse esistenti

Vista la complessità delle classi, si utilizzeranno le risorse esistenti, secondo le loro competenze. Gli insegnanti curricolari, gli educatori e gli alunni tutor costituiscono una risorsa importante per favorire e migliorare l'inclusività e l'integrazione dei discenti.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- La rete H di Vignola costituisce una risorsa per scambi di sussidi, di esperienze e di buone pratiche.
- La presenza di uno sportello d'ascolto, gestito da una psicologa, permette l'acquisizione di un'offerta molto importante in grado di interagire, sostenere e stabilire un rapporto di collaborazione sempre più diretto e proficuo tra docenti, famiglie e alunni.
- Costituire rete tra i responsabili del servizio di neuropsichiatria infantile e la scuola per ricevere sostegno da parte di logopediste per casi di particolare attenzione.
- Rendere più agevoli i contatti e/o gli incontri con gli operatori del Servizio di Neuropsichiatria Infantile del Territorio in raccordo anche con i PLS.
- Potenziare gli incontri istituzionali con i referenti dei Servizi Sociali.
- Collaborare con la Logopedista, in presenza a scuola, mentre opera direttamente con gli alunni che in seguito alle prove somministrate richiedono un intervento immediato di potenziamento.

Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.

L'istituto, attraverso la commissione continuità e commissione formazione classi, dedica una particolare attenzione agli alunni con certificazione L.104 e ai BES, durante i passaggi informazioni fra i diversi ordini di scuola, per sostenerli e accompagnarli nel percorso formativo. Anche quando iniziano il ciclo della Secondaria di Secondo Grado, oltre al foglio delle competenze e al fascicolo personale per alcuni casi c'è un passaggio d'informazioni diretto tra i docenti.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data ...

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 29/06/2021