



CAMERA DI COMMERCIO
MODENA

if you want
to Know



Sapere utile

Vignola - 29.10.18



Le prospettive occupazionali nella provincia di Modena, i profili e le competenze più richieste", in collaborazione con la Camera di commercio, a cura di IFOA.

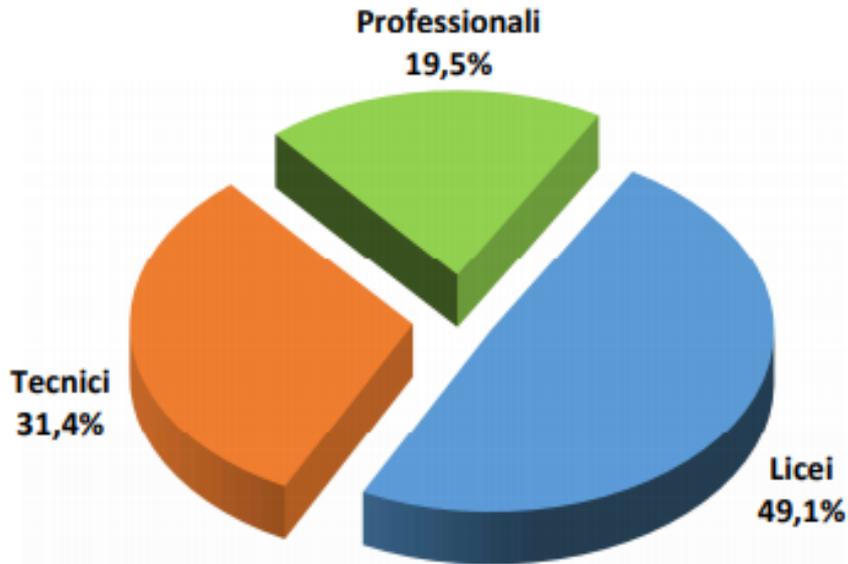
www.ifo.it



Le scelte scolastiche a livello nazionale e locale



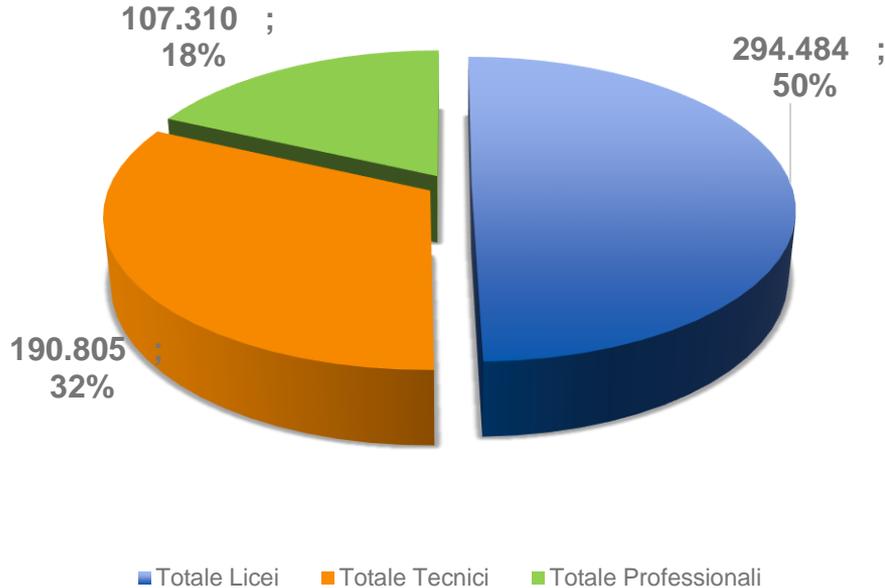
I dati degli iscritti in ITALIA



A.S. 2018/19

- Alunni iscritti nelle S.S. di II° grado.: 2.635.582 in 121.171 classi distribuiti in 5.364 classi

1° anno

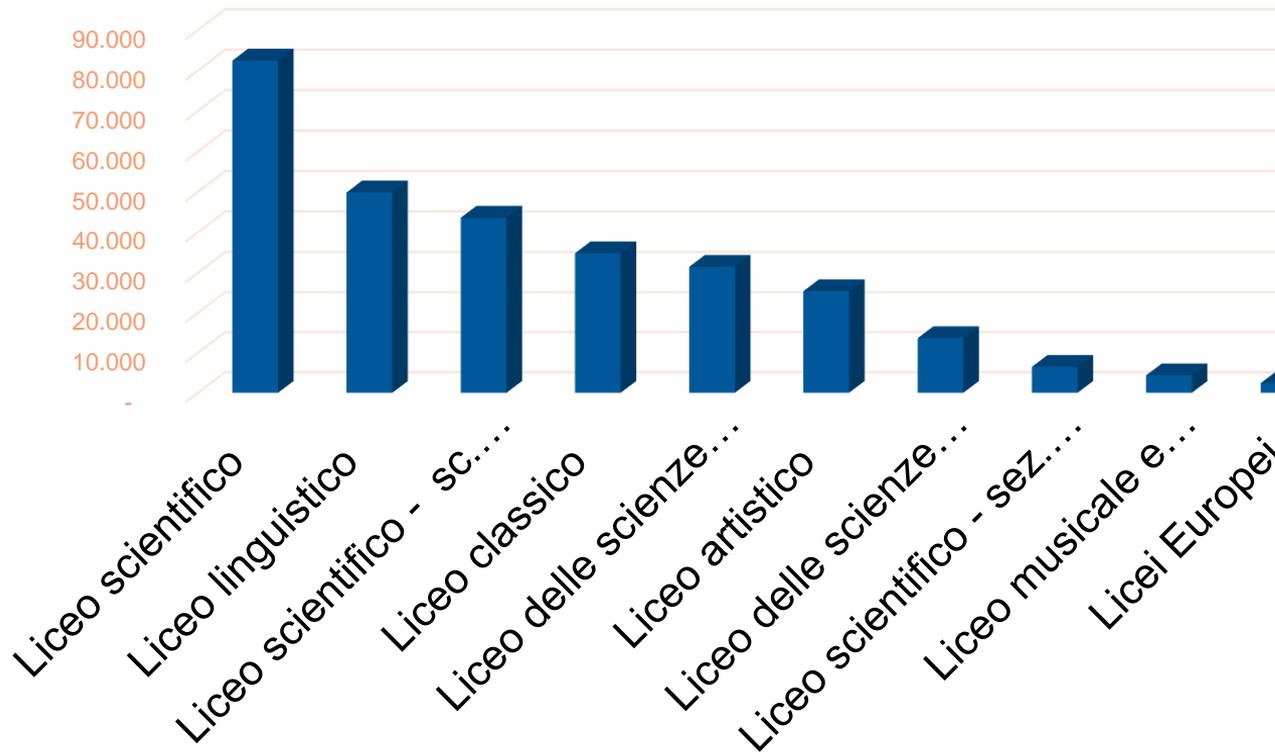


A.S. 2018/19

- Alunni iscritti ALLE PRIME CLASSI nelle S.S. di II° grado.: 592.600

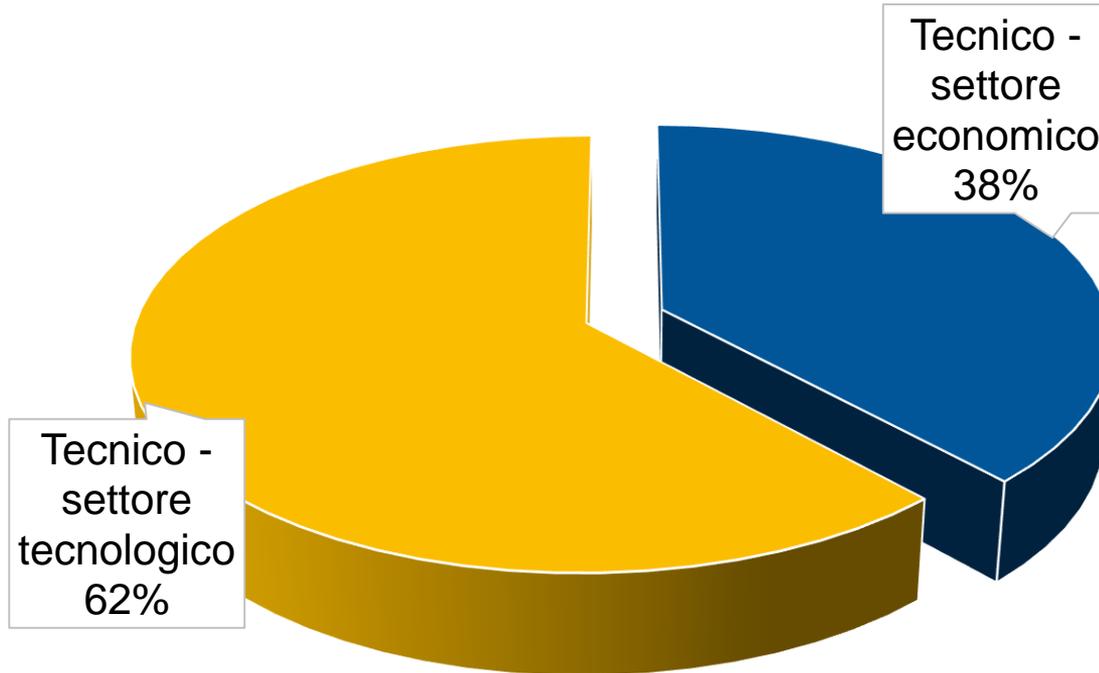
Indirizzi di Studio	1° anno	
Totale Licei	294.484	49,7%
Totale Tecnici	190.805	32,2%
Totale Professionali	107.310	18,1%

I licei



Liceo scientifico	28%
Liceo linguistico	17%
Liceo scientifico - sc. applicate	15%
Liceo classico	12%
Liceo delle scienze umane	11%
Liceo artistico	9%
Liceo delle scienze um. ec-sociale	5%
Liceo scientifico - sez. sportiva	2%
Liceo musicale e coreutico	1%
Licei Europei	1%

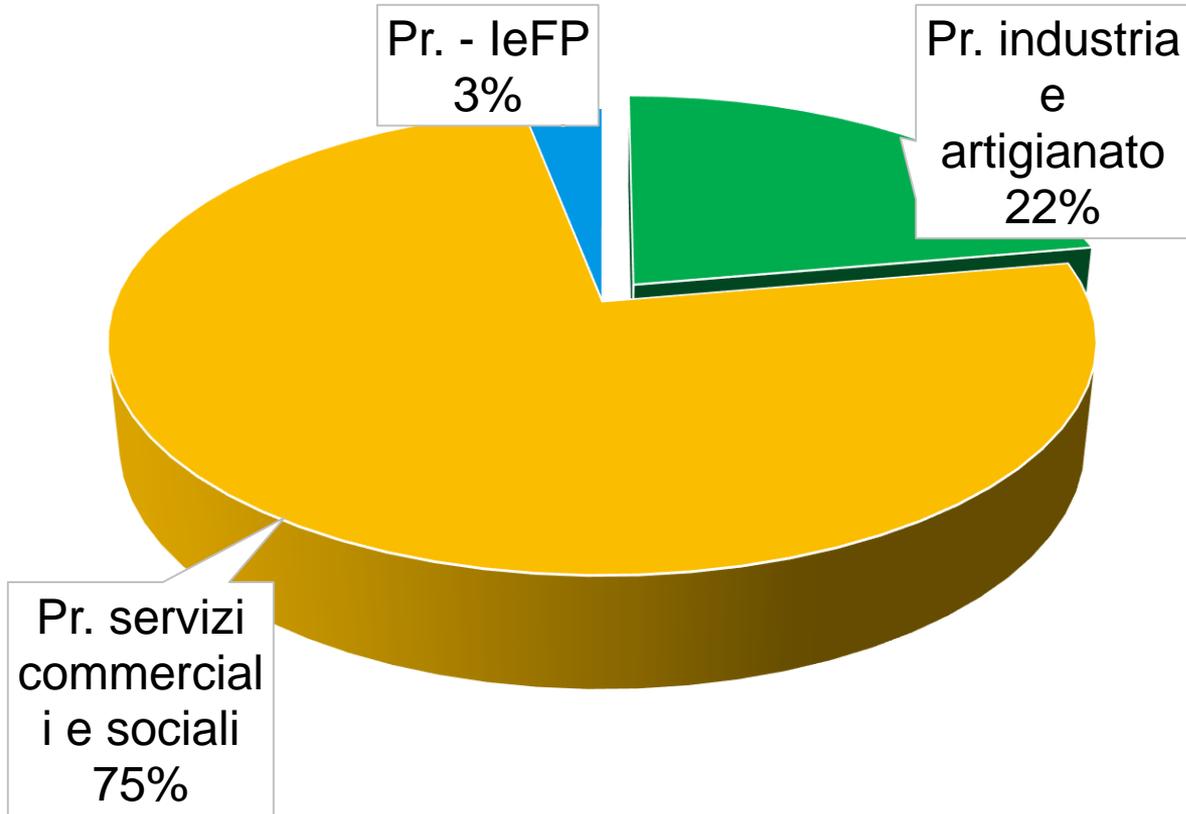
I tecnici



■ Tecnico - settore economico

■ Tecnico - settore tecnologico

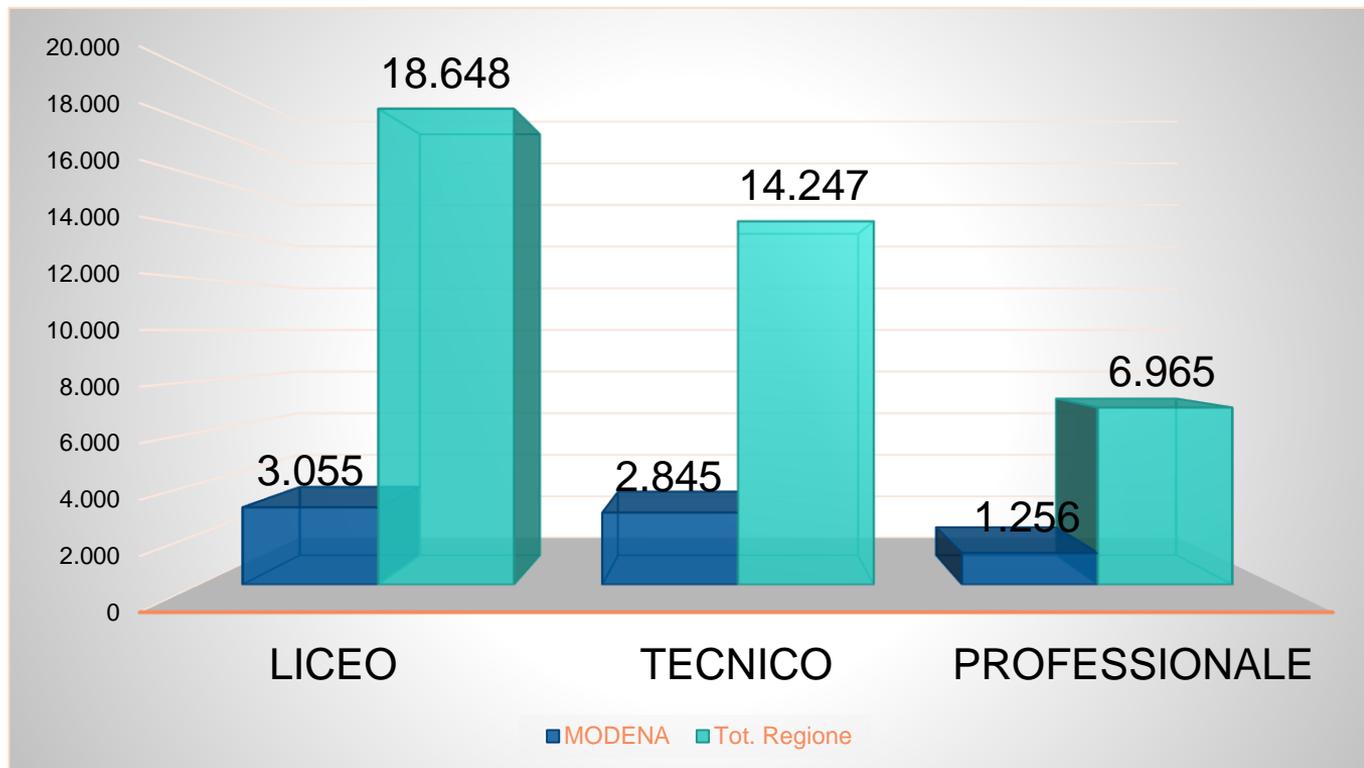
I professionali





I dati degli iscritti in EMILIA ROMAGNA e a MODENA

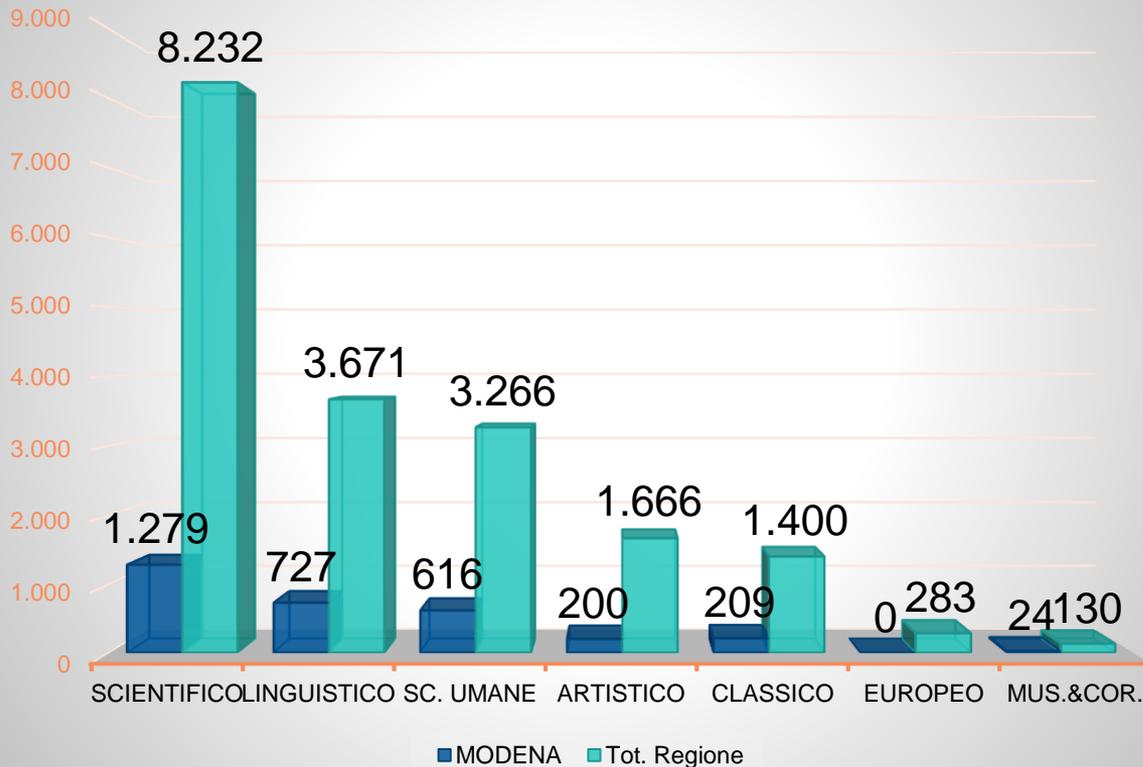
Per settore



	MO	ER
Liceo	43%	47%
Tecnico	40%	36%
Professionale	18%	17%

Licei

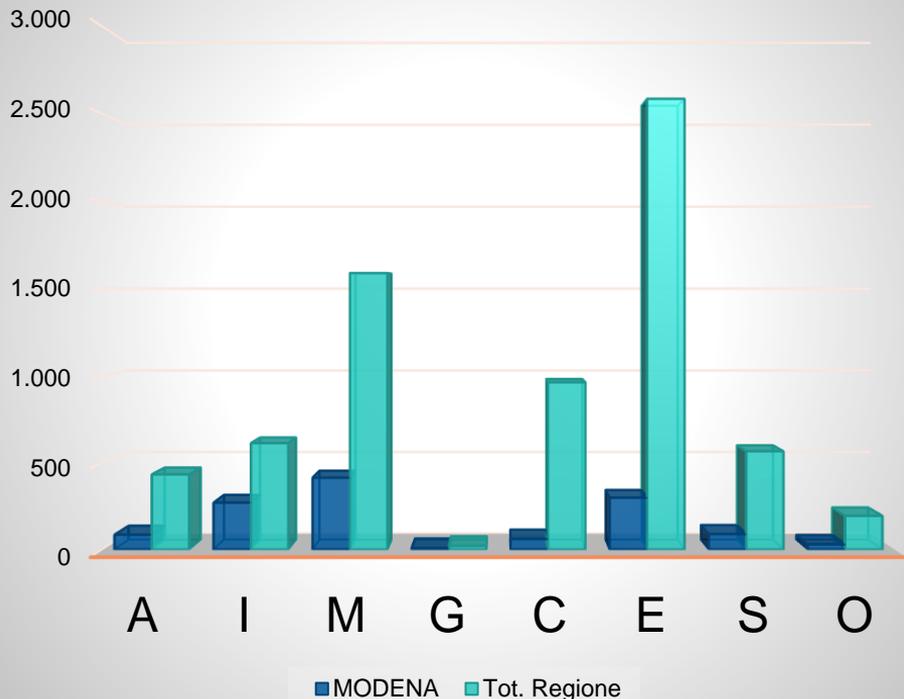
Licei



	MO	ER
Scientifico	41,9%	44,1%
Linguistico	23,8%	19,7%
Sc. umane	20,2%	17,5%
Artistico	6,5%	8,9%
Classico	6,8%	7,5%
Europeo	0,0%	1,5%

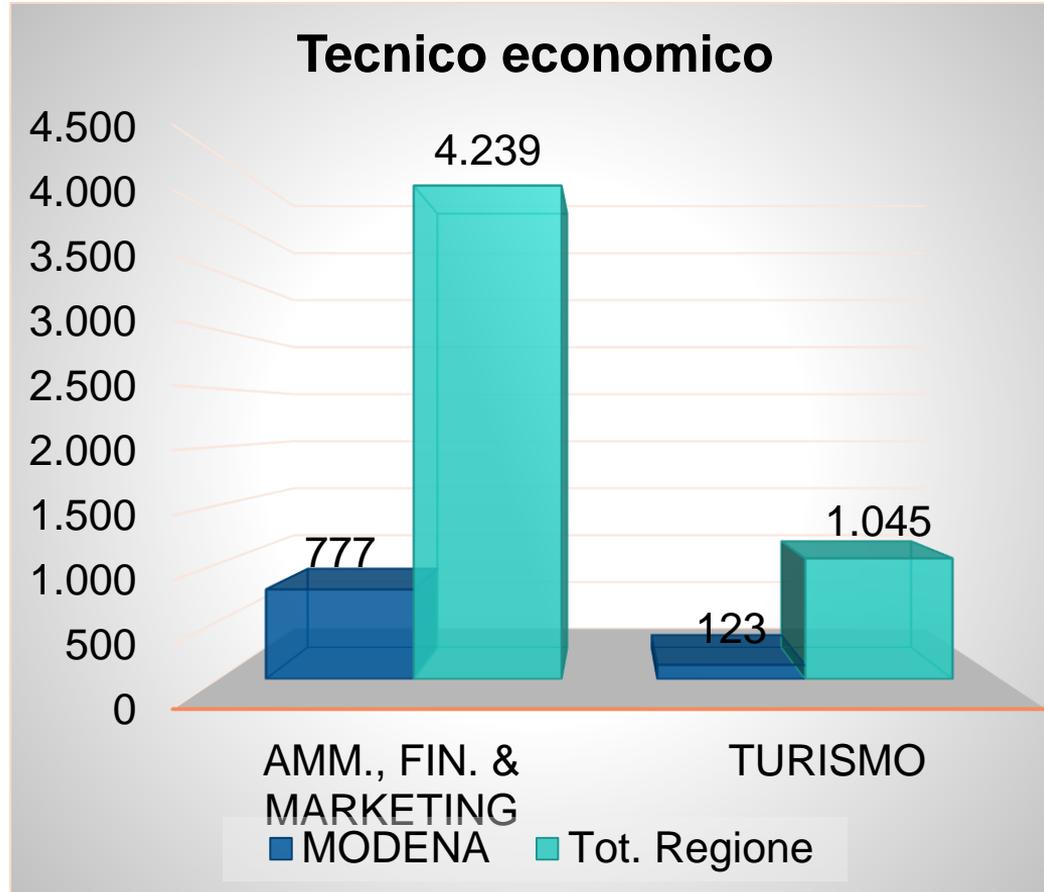
PROFESSIONALI

Professionali



	MO	ER
A Agricoltura, sviluppo rurale, ecc	6,8%	6,2%
I Industria e artigianato per il made in italy	21,5%	8,8%
M Manutenzione e assistenza tecnica	33,0%	22,8%
G Gestione delle acque e risanamento ambientale	0,6%	0,3%
C Servizi commerciali	4,9%	13,8%
E Enogastronomia e ospitalità alberghiera	23,8%	37,1%
S Servizi sanità e assistenza sociale	7,1%	8,1%
O Odontotecnico	2,4%	2,8%

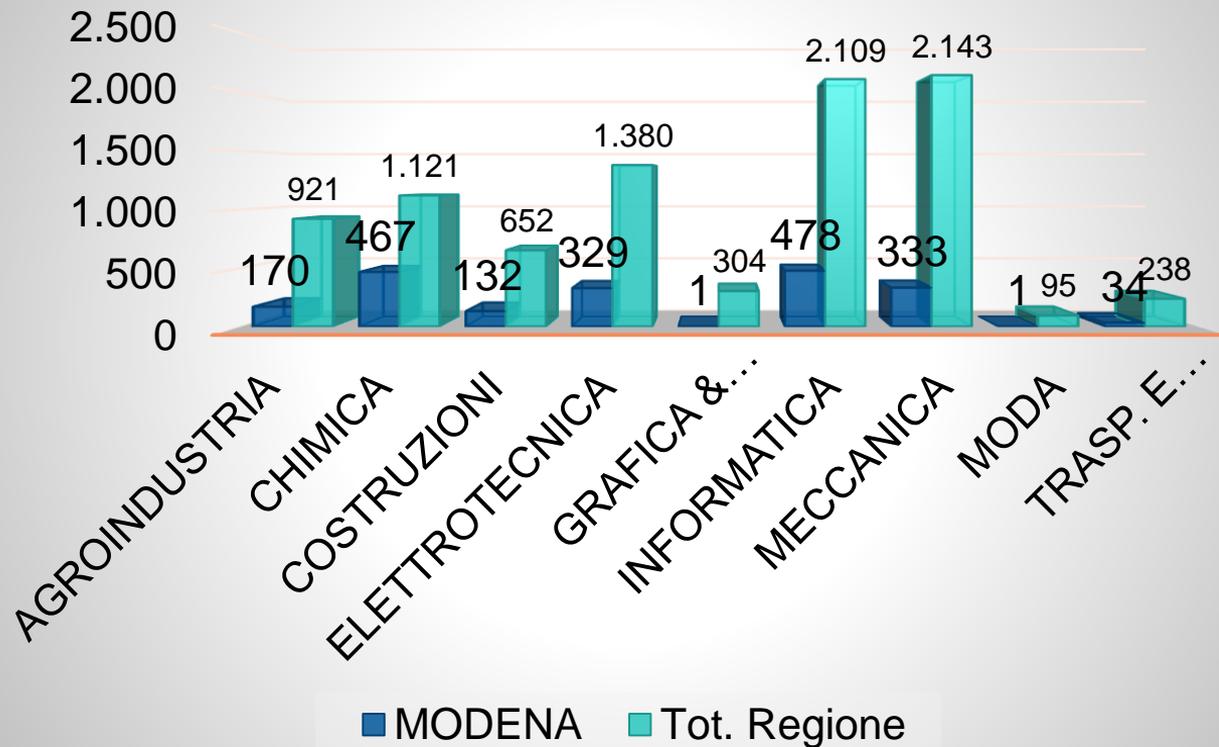
Tecnico economico



	MO	ER
Amm., Fin. & Marketi ng	86,3%	80,2%
Turismo	13,7%	19,8%

TECNICO

Tecnico



	MO	ER
Agro industria	8,7%	10,3%
Chimica	24,0%	12,5%
Costruzioni	6,8%	7,3%
Elettrotecnica	16,9%	15,4%
Grafica & com.ne	0,1%	3,4%
Informatica	24,6%	23,5%
Meccatronica	17,1%	23,9%
moda	0,1%	1,1%
Trasp. e logistica	1,7%	2,7%



Sapere utile



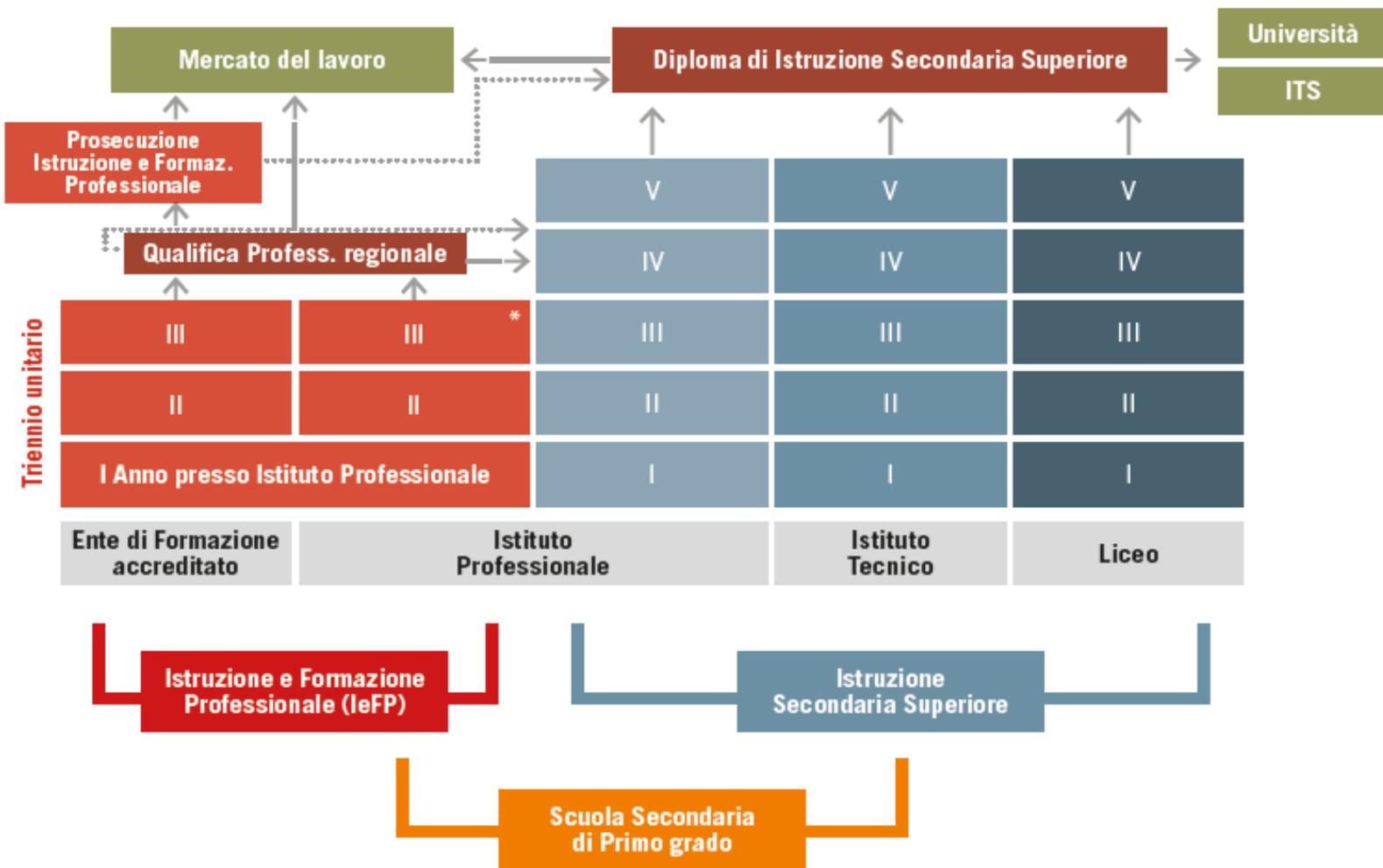
Regione Emilia-Romagna

Formazione e lavoro

Istruzione e Formazione Professionale

Istruzione e Formazione Professionale in sussidiarietà

	MO	ER
OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO	60	104
OPERATORE ELETTRICO	14	133
OPERATORE ELETTRONICO	19	30
OPERATORE GRAFICO	1	191
OPERATORE DI IMPIANTI TERMOIDRAULICI	0	38
OPERATORE DELLE LAVORAZIONI ARTISTICHE	20	20
OPERATORE ALLA RIPARAZIONE DEI VEICOLI A MOTORE	66	254
OPERATORE DELLA RISTORAZIONE	0	397
OPERATORE AI SERVIZI DI PROMOZIONE E ACCOGLIENZA	0	52
OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE	180	500
OPERATORE AI SERVIZI DI VENDITA	6	171
OPERATORE DEI SISTEMI E DEI SERVIZI LOGISTICI	0	3
OPERATORE DELLA TRASFORMAZIONE AGROALIMENTARE	0	8
OPERATORE AGRICOLO	0	63
OPERATORE DEL MARE E DELLE ACQUE INTERNE	0	1
OPERATORE MECCANICO	72	365



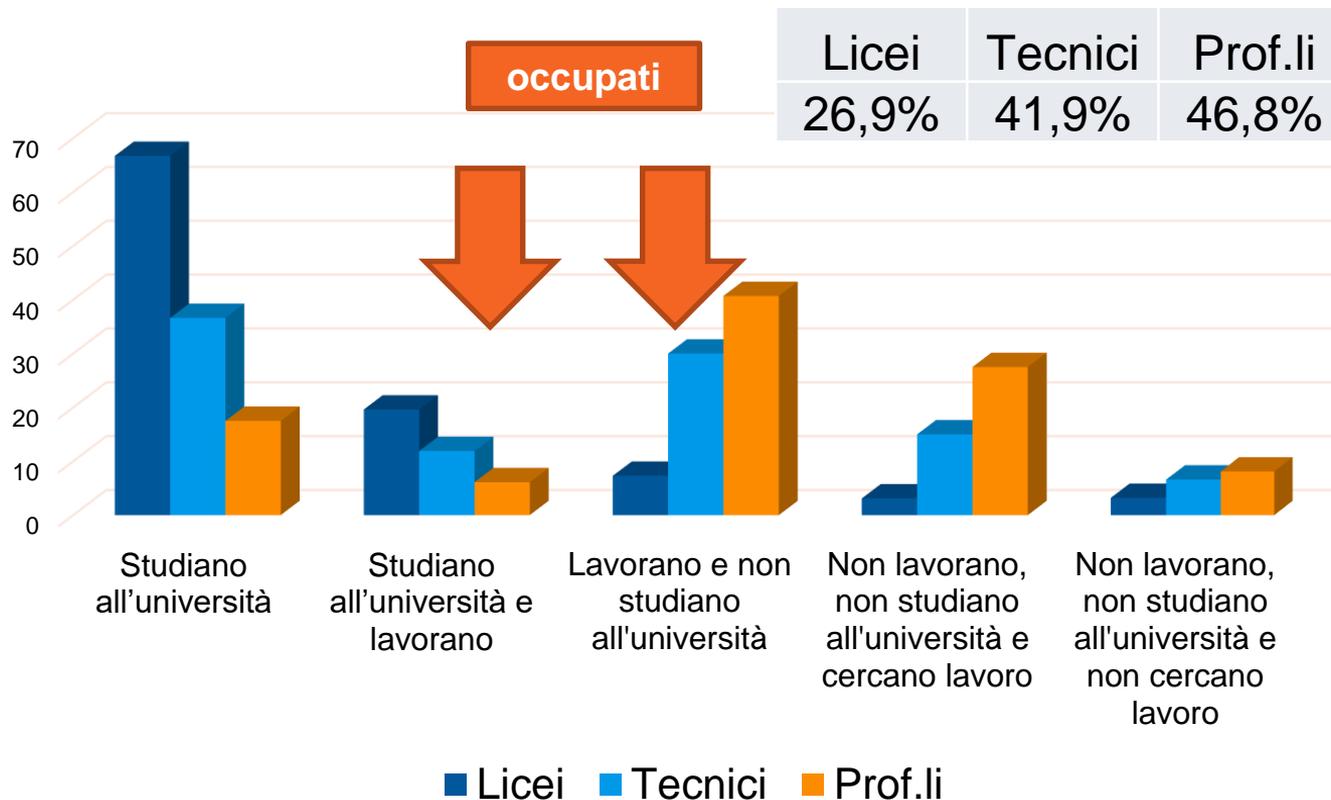


ALMA DIPLOMA

La banca dati dei diplomati delle scuole secondarie
per il mondo del lavoro e delle professioni

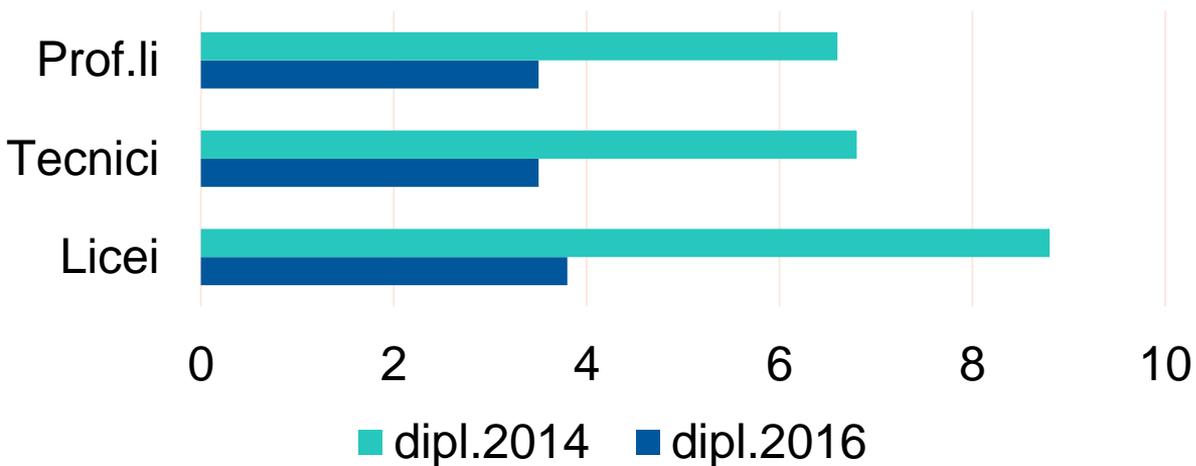
Le prospettive

Condizione occupazionale e formativa (%)



Ingresso nel mercato del lavoro

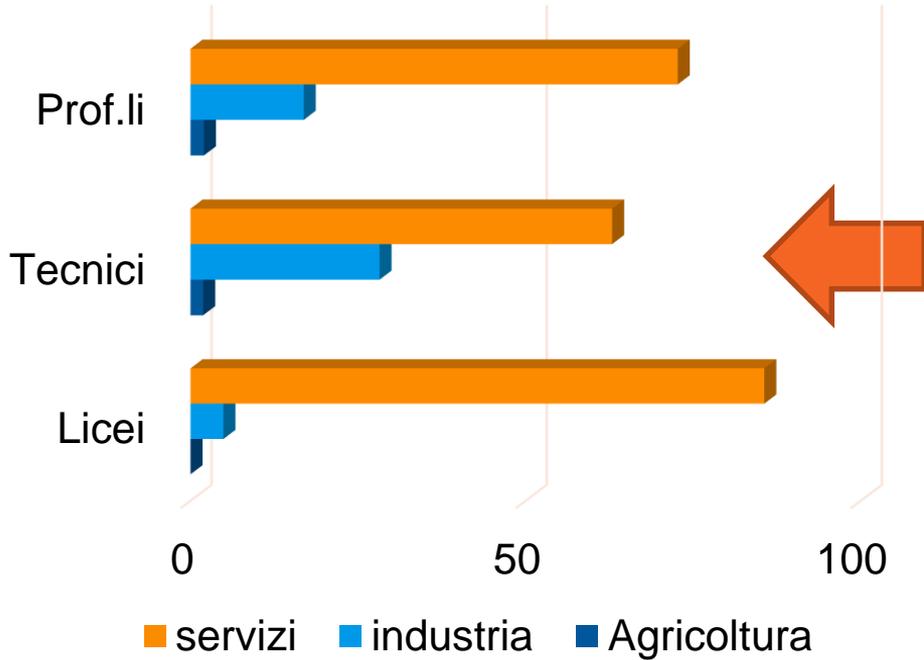
mesi per entrare nel mondo del lavoro



	dipl. 2016	dipl. 2014
Licei	3,8	8,8
Tecnici	3,5	6,8
Prof.li	3,5	6,6

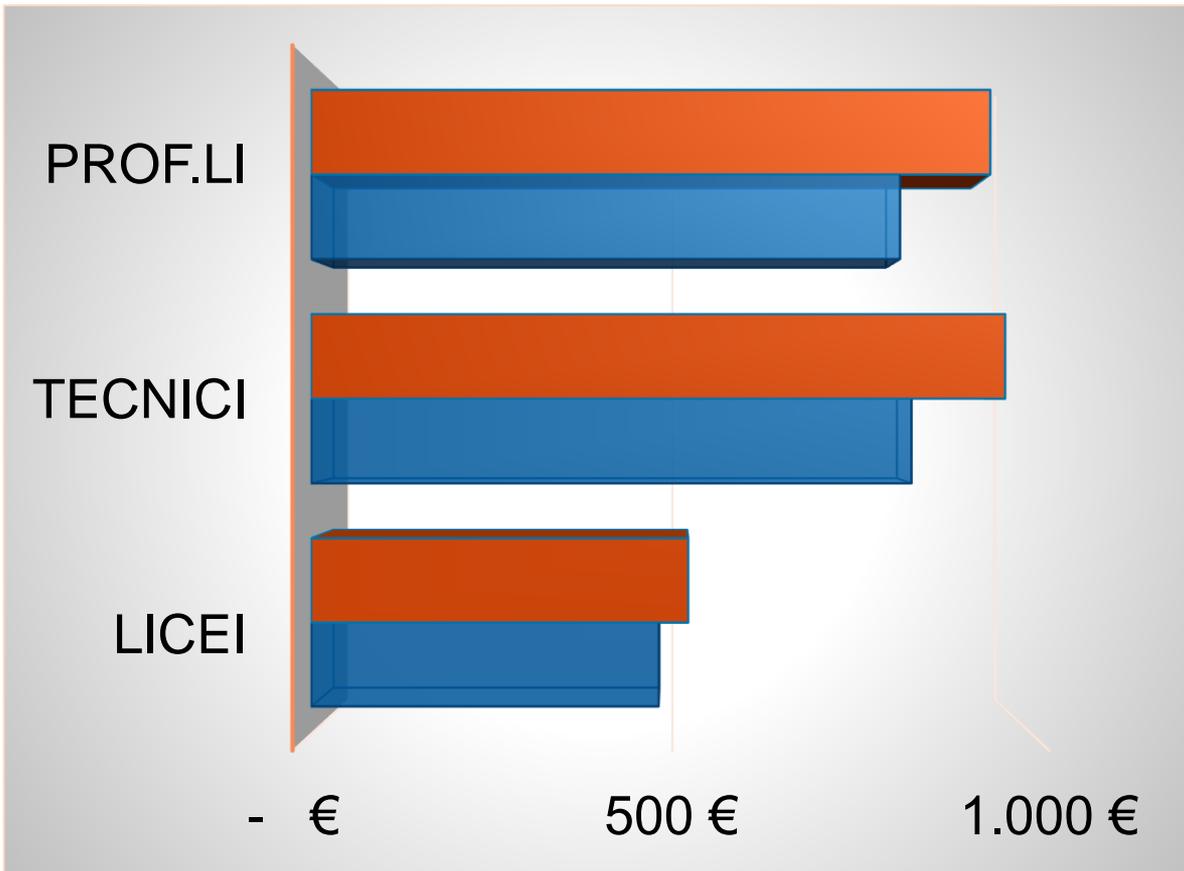


Condizione occupazionale: settori



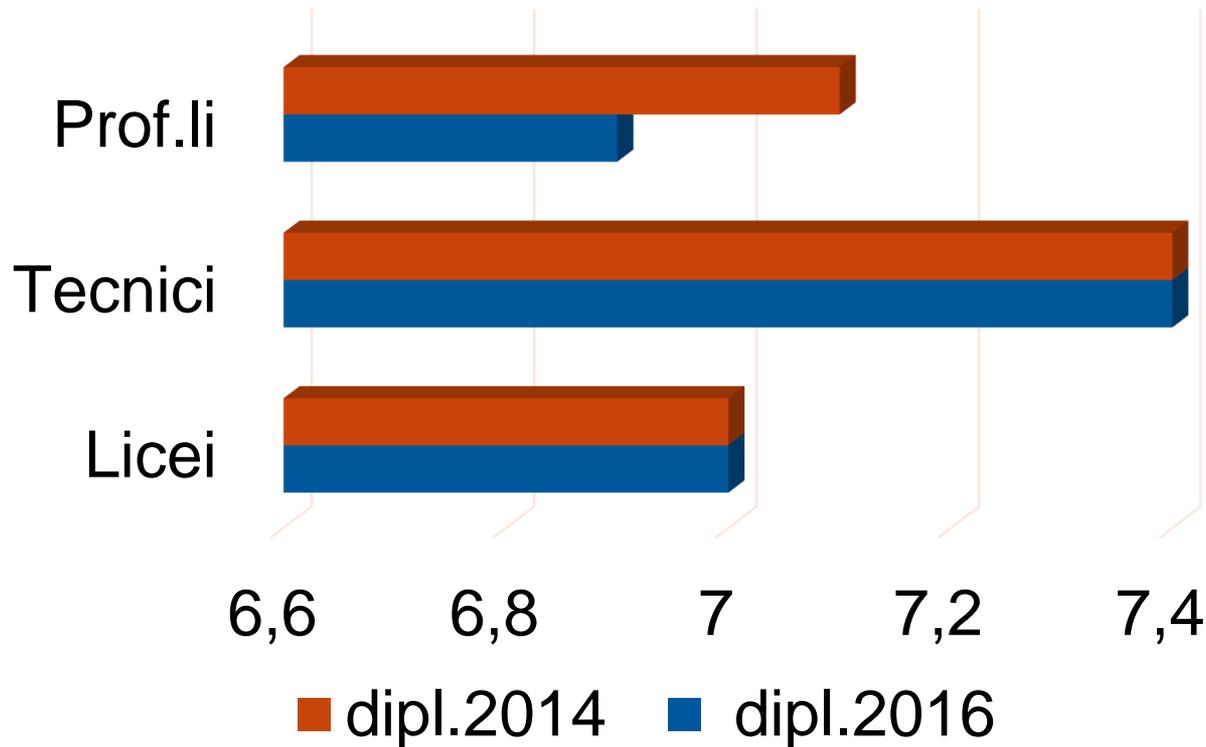
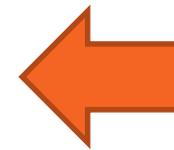
	Licei	Tecnici	Prof.li
Agricoltura		1,9	2
Industria	4,9	28,2	16,9
Servizi	85,6	62,9	72,7

Retribuzione mensile netta



	Licei	Tecnici	Prof.li
dipl.2016	481	831	815
dipl.2014	522	963	942

Soddisfazione (scala 1-10)



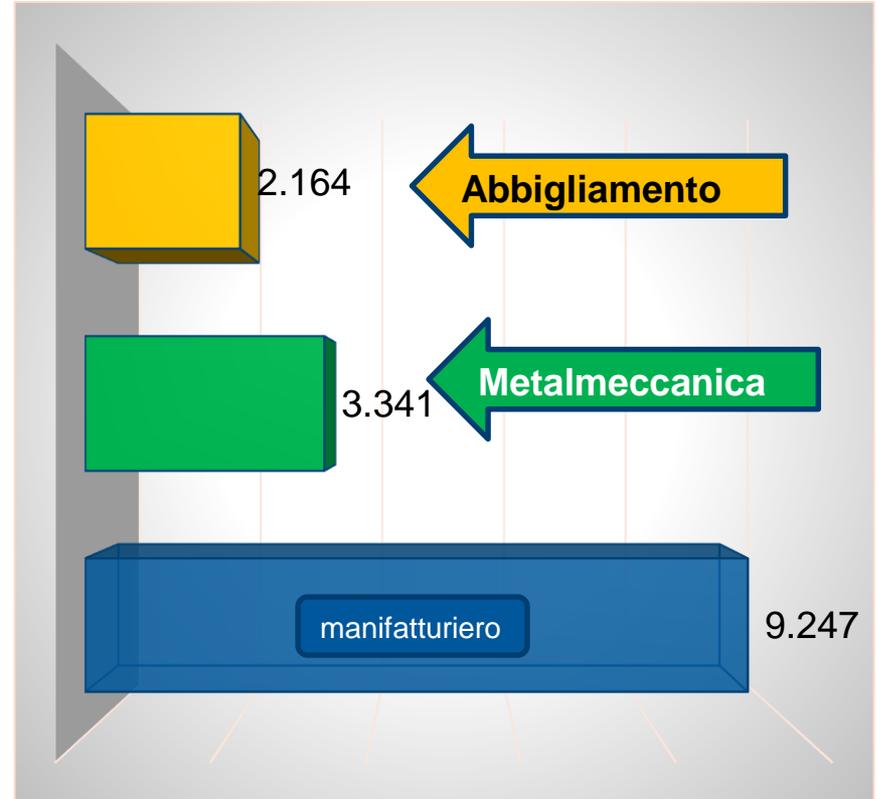
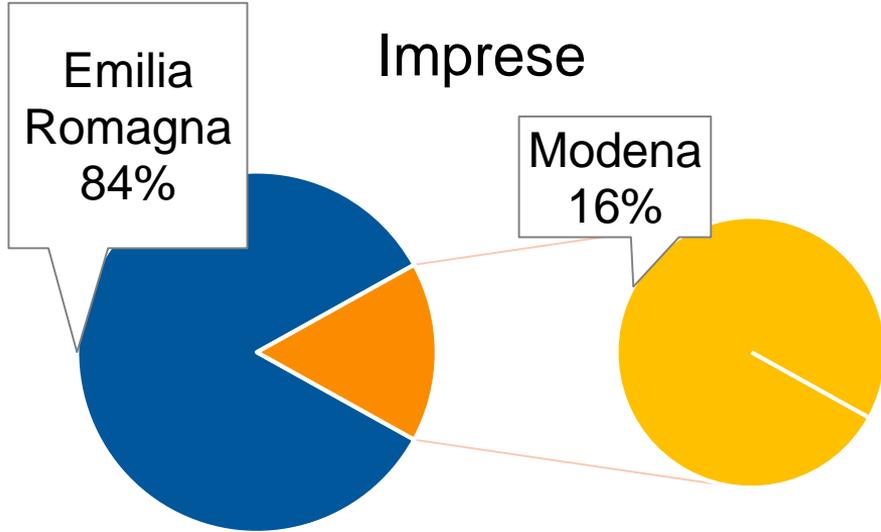


CAMERA DI COMMERCIO
MODENA

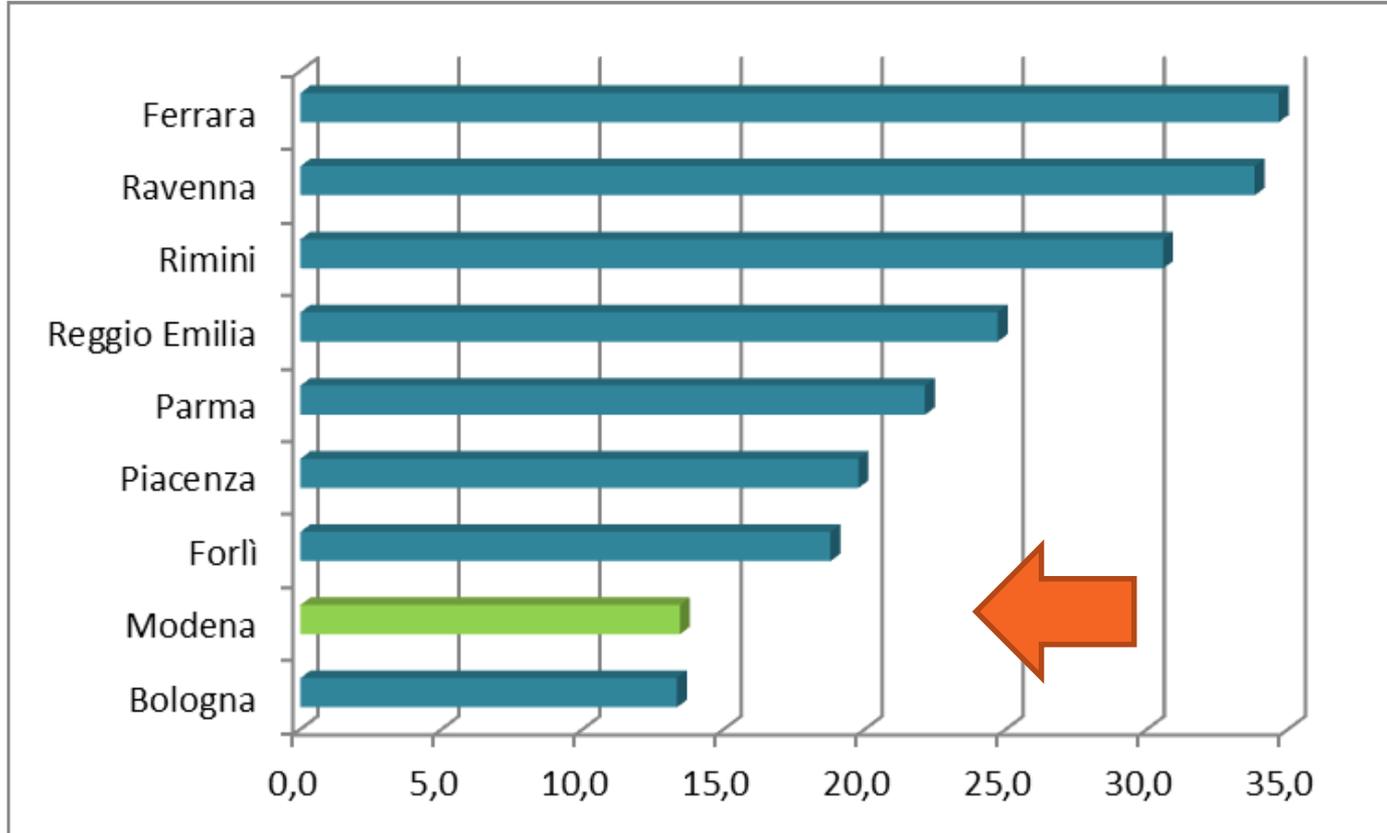
Le aziende della Provincia

Dati 4 trimestre 2017

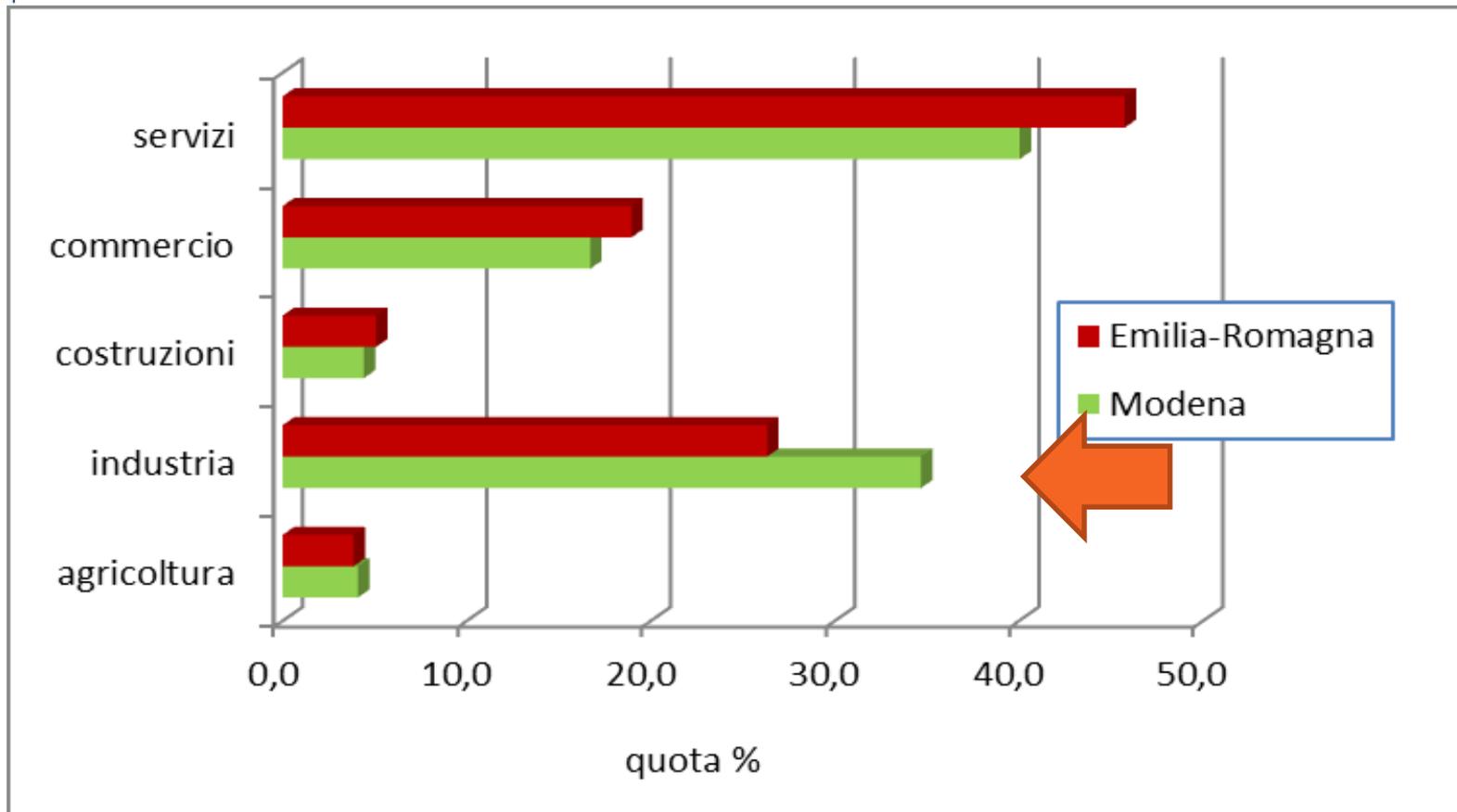
Imprese a Modena



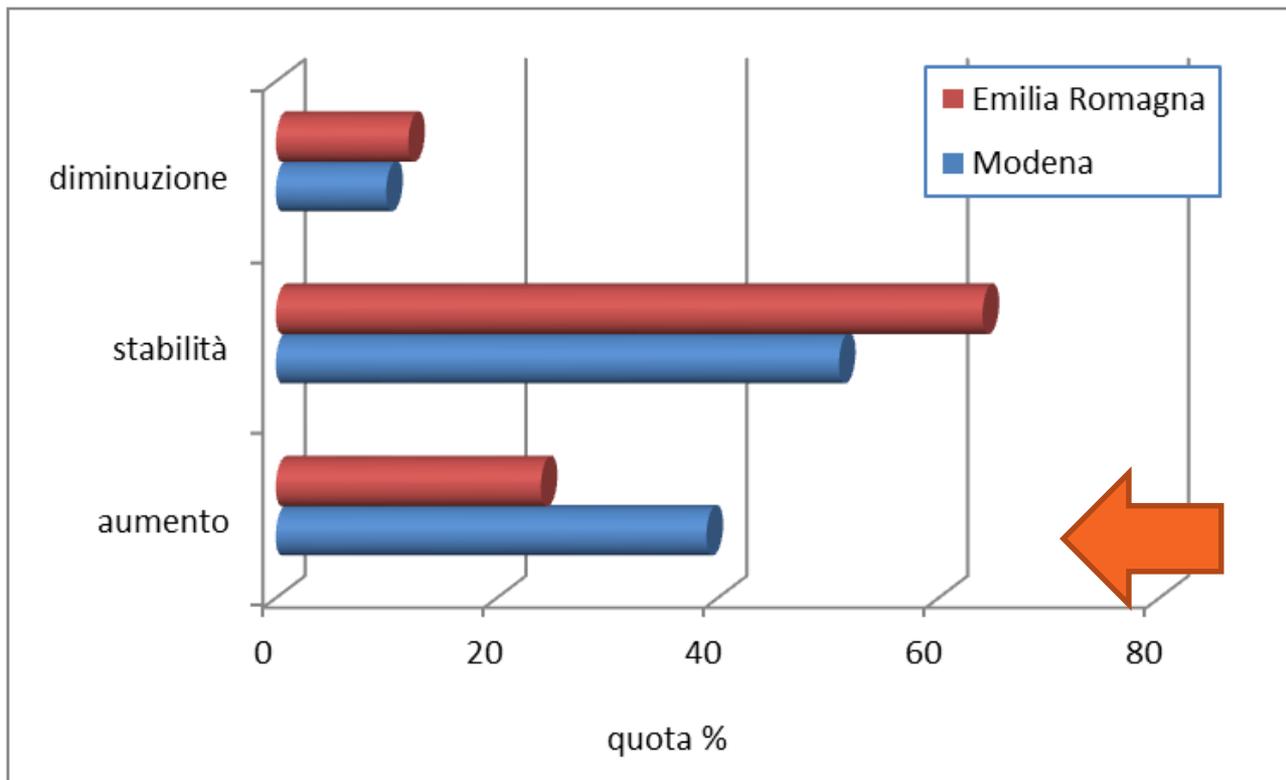
disoccupazione giovanile (15-24 anni)



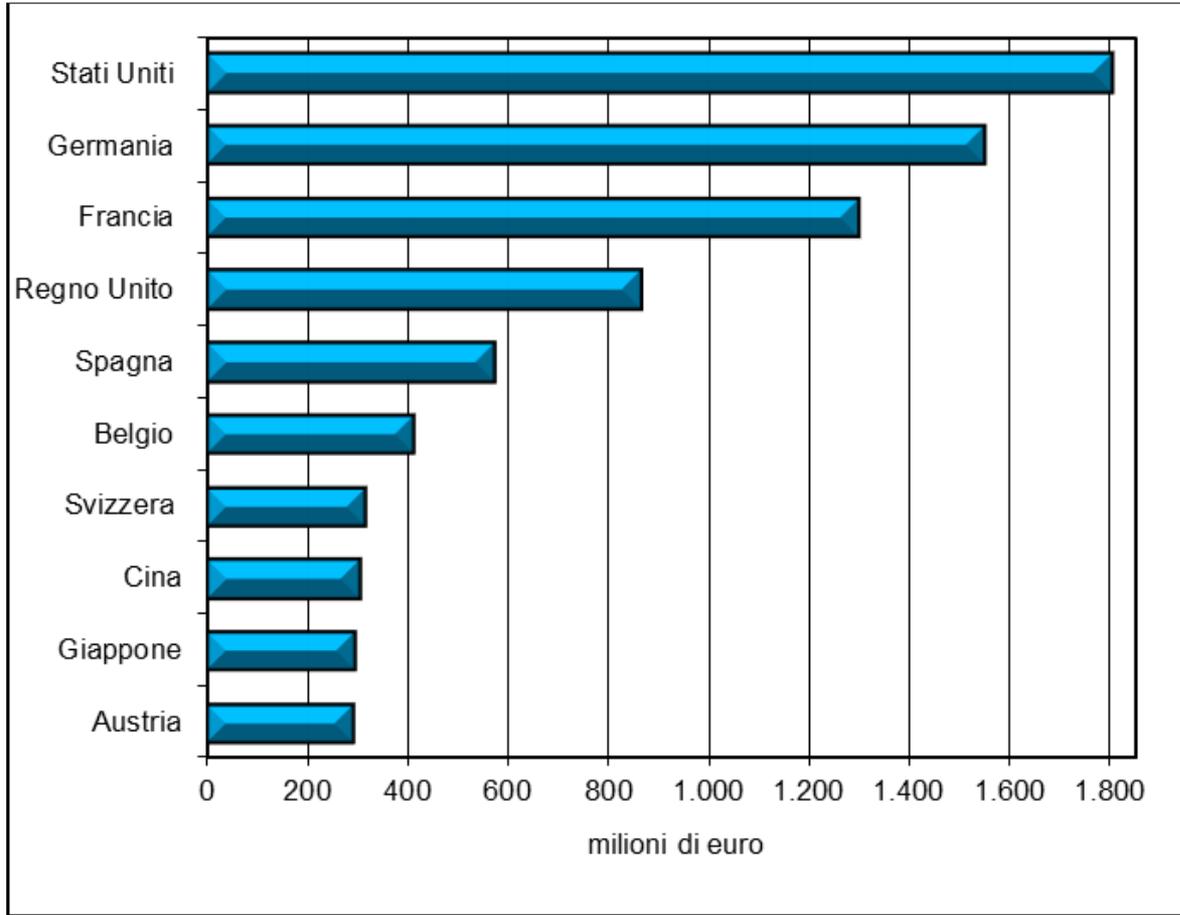
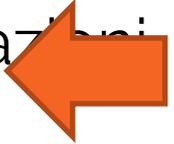
occupati per settore di attività



dichiarano aumento, stabilità e diminuzione di produzione rispetto allo stesso trimestre del 2016



primi dieci paesi per valore delle esportazioni





il futuro del lavoro

Posti di lavoro persi, posti di lavoro acquisiti: quale sarà il futuro del lavoro, competenze e salari. DA DOVE PARTIRE

[WORLD ECONOMIC FORUM](#)

[Perché le scuole dovrebbero insegnare il curriculum del futuro, non il passato](#)

Robot, intelligenza artificiale, automazione: non più roba da film di fantascienza. Le prove schiaccianti mostrano che il cambiamento in ciò di cui la forza lavoro ha bisogno è già in corso e che continuerà a crescere MOLTISSIMO in futuro. In tutto il mondo, i leader del governo e dell'industria discutono del futuro del lavoro e dei cambiamenti apportati dalla tecnologia e dall'automazione. Nonostante questo, il mondo non sta reagendo abbastanza in fretta da aggiornare il nostro sistema educativo.



Posti di lavoro persi, posti di lavoro acquisiti: quale sara' il futuro del lavoro, competenze e salari



Since its founding in 1990, the McKinsey Global Institute (MGI) has sought to develop a deeper understanding of the evolving global economy. As the business and economics research arm of McKinsey & Company,

In an era marked by rapid advances in automation and artificial intelligence, new research assesses the jobs lost and jobs gained under different scenarios through 2030.

CONSIDERAZIONI DEL WORLD ECONOMIC FORUM

QUELLO CHE SAPPIAMO OGGI

Secondo l' [analisi di 750 occupazioni del McKinsey Global Institute](#) , il 51% delle attività lavorative è molto suscettibile all'automazione, ciò attraverso l'adattamento della tecnologia attuale.

È anche importante notare che queste attività coprono posti di lavoro in tutti i settori oltre a livelli di competenze e salari. Ciò indica che **l'automazione** è molto meno probabile che porti alla disoccupazione di massa prevista dagli allarmisti, ma quasi certamente **richiederà la ridefinizione della maggior parte delle professioni e delle abilità richieste.**

Uno studente che inizia oggi la scuola primaria si laureerà all'università a metà degli anni '30 e la sua carriera durerà fino al 2060 o oltre.

Anche se non possiamo prevedere esattamente quali saranno le esigenze della nostra forza lavoro a metà del secolo, sappiamo già che stanno cambiando e continueranno a cambiare con il ritmo del progresso tecnologico.

PROPOSTE DEL WORLD ECONOMIC FORUM

Per preparare tutti gli studenti con le capacità creative, collaborative e digitali di problem-solving del futuro, le scuole devono insegnare l'informatica come parte del curriculum di base.

L'informatica non riguarda solo la programmazione. Riguarda anche il pensiero computazionale, il design dell'interfaccia, l'analisi dei dati, l'apprendimento automatico, la sicurezza informatica, il networking e la robotica.

L'apprendimento dell'informatica favorisce la creatività, la risoluzione dei problemi, l'etica e la collaborazione - competenze che non sono importanti solo per le carriere tecniche nel mondo sviluppato, ma sono preziose per ogni carriera in tutte le economie.

Inoltre, in uno studio sul modo in cui gli studenti hanno percepito le loro lezioni, l' informatica e l'ingegneria hanno trascinato solo le arti in termini di classi che amavano di più.

Il futuro del lavoro può essere incerto, ma c'è una cosa che è assolutamente chiara: l'informatica sarà più richiesta che mai e ogni studente, in ogni scuola, dovrebbe avere l'opportunità di impararlo come parte del curriculum.

Technology	Description
Artificial intelligence and robotics	Development of machines that can substitute for humans, increasingly in tasks associated with thinking, multitasking and fine motor skills.
Ubiquitous linked sensors	Also known as the “Internet of Things.” The use of networked sensors to remotely connect, track and manage products, systems and grids.
Virtual and augmented realities	Next-step interfaces between humans and computers involving immersive environments, holographic readouts and digitally produced overlays for mixed-reality experiences.
Additive manufacturing	Advances in additive manufacturing, using a widening range of materials and methods. Innovations include 3D bioprinting of organic tissues.
Blockchain and distributed ledger technology	Distributed ledger technology based on cryptographic systems that manage, verify and publicly record transaction data; the basis of “cryptocurrencies” such as bitcoin.
Advanced materials and nanomaterials	Creation of new materials and nanostructures for the development of beneficial material properties, such as thermoelectric efficiency, shape retention and new functionality.
Energy capture, storage and transmission	Breakthroughs in battery and fuel cell efficiency; renewable energy through solar, wind, and tidal technologies; energy distribution through smart grid systems; wireless energy transfer; and more.
New computing technologies	New architectures for computing hardware, such as quantum computing, biological computing or neural network processing, as well as innovative expansion of current computing technologies.
Biotechnologies	Innovations in genetic engineering, sequencing and therapeutics, as well as biological computational interfaces and synthetic biology.
Geoengineering	Technological intervention in planetary systems, typically to mitigate effects of climate change by removing carbon dioxide or managing solar radiation.
Neurotechnology	Innovations such as smart drugs, neuroimaging and bioelectronic interfaces that allow for reading, communicating and influencing human brain activity.
Space technologies	Developments allowing for greater access to and exploration of space, including microsattelites, advanced telescopes, reusable rockets and integrated rocket-jet engines.

dettaglio

Source: World Economic Forum Handbook on the Fourth Industrial Revolution and World Economic Forum Global Risks Report 2017.

Artificial intelligence and robotics

Development of machines that can substitute for humans, increasingly in tasks associated with thinking, multitasking and fine motor skills.

Ubiquitous linked sensors

Also known as the "Internet of Things." The use of networked sensors to remotely connect, track and manage products, systems and grids.

Virtual and augmented realities

Next-step interfaces between humans and computers involving immersive environments, holographic readouts and digitally produced overlays for mixed-reality experiences.

Additive manufacturing

Advances in additive manufacturing, using a widening range of materials and methods. Innovations include 3D bioprinting of organic tissues.

Advanced materials and nanomaterials

Creation of new materials and nanostructures for the development of beneficial material properties, such as thermoelectric efficiency, shape retention and new functionality.

Energy capture, storage and transmission

Breakthroughs in battery and fuel cell efficiency; renewable energy through solar, wind, and tidal technologies; energy distribution through smart grid systems; wireless energy transfer; and more.

New computing technologies

New architectures for computing hardware, such as quantum computing, biological computing or neural network processing, as well as innovative expansion of current computing technologies.

Biotechnologies

Innovations in genetic engineering, sequencing and therapeutics, as well as biological computational interfaces and synthetic biology.

Geoengineering

Technological intervention in planetary systems, typically to mitigate effects of climate change by removing carbon dioxide or managing solar radiation.

Neurotechnology

Innovations such as smart drugs, neuroimaging and bioelectronic interfaces that allow for reading, communicating and influencing human brain activity.

Space technologies

Developments allowing for greater access to and exploration of space, including microsatellites, advanced telescopes, reusable rockets and integrated rocket-jet engines.

LO SCENARIO DEL LAVORO CHE CAMBIA

La nostra nuova ricerca stima che tra il 20% e il 30% delle ore lavorate a livello globale potrebbero essere automatizzate entro il 2030, a seconda della velocità di adozione.

Utilizziamo principalmente il punto medio della nostra gamma di scenari, che è l'automazione del 15 per cento delle attività correnti. I risultati [differiscono significativamente per paese](#), riflettendo il mix di attività attualmente svolte dai lavoratori e i tassi salariali prevalenti.

Il potenziale [impatto dell'automazione sull'occupazione](#) varia a seconda dell'occupazione e del settore.

Le attività più suscettibili all'automazione includono quelle fisiche in ambienti prevedibili, come macchinari operativi e preparazione di fast food.

La raccolta e l'elaborazione dei dati sono altre due categorie di attività che possono essere eseguite sempre più in modo migliore e più rapido con le macchine.

Ciò potrebbe spostare grandi quantità di manodopera, ad esempio in **BANCA, nel **lavoro legale**, nella **contabilità** e nell'**elaborazione delle transazioni di back-office**.**

Quello che rimane certo

Lavori in ambienti imprevedibili

occupazioni come giardinieri, idraulici o servizi per bambini ed anziani vedranno generalmente meno automazione entro il 2030, perché sono **tecnicamente difficili da automatizzare e spesso richiedono salari relativamente bassi**, il che rende l'automazione un'attività meno attraente proposizione.

Entro il 2030, ci saranno almeno [300 milioni di persone in più di 65 anni e oltre](#) rispetto al 2014.

Con l'invecchiamento della popolazione, i loro modelli di spesa cambiano, con un aumento pronunciato della spesa per l'assistenza sanitaria e altri servizi personali.

Ciò creerà una significativa **nuova domanda per una serie di occupazioni**, tra cui medici, infermieri e tecnici sanitari, ma anche assistenti domiciliari, assistenti personali e assistenti infermieristici in molti paesi.

A livello globale, stimiamo che l'assistenza sanitaria e i posti di lavoro correlati dall'invecchiamento potrebbero crescere da 50 a 85 milioni entro il 2030



La scelta della scuola superiore

<https://www.studenti.it/>

[orientamento](#)



[Link test](#)

Un sito generalista che
fornisce un panorama
aggiornato della
situazione italiana con
test di orientamento



Provincia di Modena

RSS
AccessKey
Mappa del Sito
Link al mondo

cerca qui

ISTRUZIONE

Home Uffici **Temi** Bandi e moduli Documenti Notizie Agenda

Temi **Ho finito le Medie, mi piacerebbe fare...Ed.2018**

trovi in: Temi · Giovani · **Ho finito le Medie, mi piacerebbe fare...Ed.2018**

Orientamento scolastico

Ho finito le Medie, mi piacerebbe fare...Edizione 2018

Scheda informativa

Persona referente **Paola Aime**
Istruttore - Regionale distaccato presso la Provincia
Tel. 059.209.156
E-mail aime.p@provincia.modena.it

Documentazione allegata

Allegati versioni disponibili
Guida ed.2018
data dell'ultimo aggiornamento: giovedì 11 gennaio 2018

ufficio: → Area Deleghe
→ Servizi educativi all'infanzia e diritto allo studio

data di creazione: giovedì 4 dicembre 2014
data di modifica: giovedì 11 gennaio 2018

segnala a un amico
 versione stampabile
 cancellati dalla pagina

Il sito di orientamento della provincia di Modena



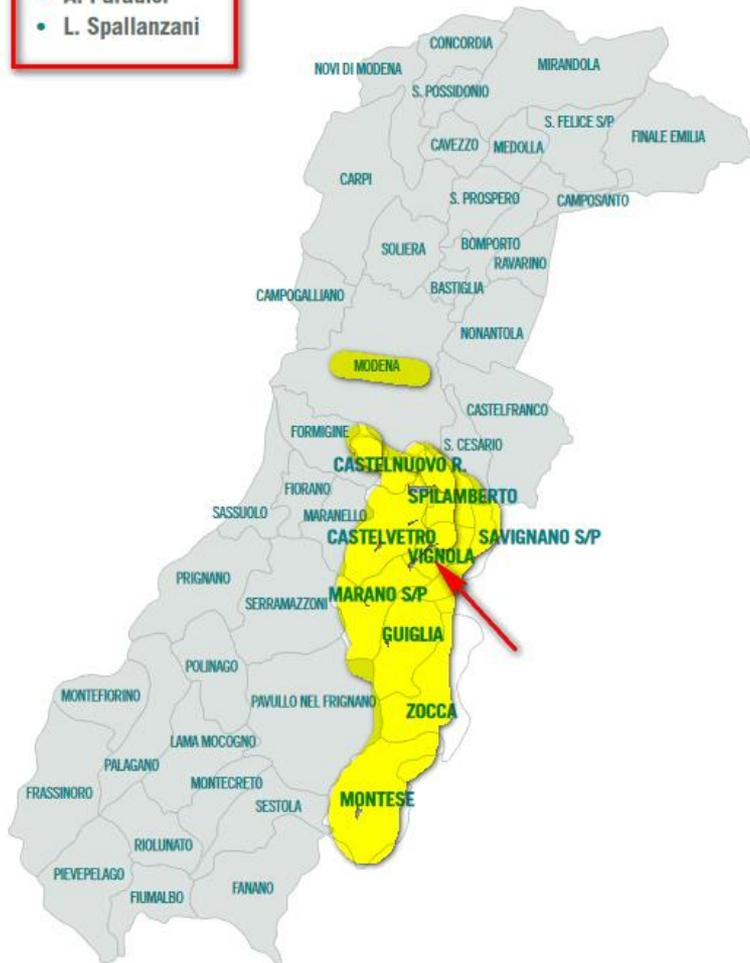
Il sommario di Modena

■ INDICE

• Presentazione	3
• Il sistema scolastico italiano	4
• Il sistema dell'istruzione secondaria superiore	6
• Il sistema regionale di istruzione e formazione professionale	10
• Ambito territoriale n.1 - Carpi	20
• Ambito territoriale n.2 - Mirandola	24
• Ambito territoriale n.3 - Modena	28
• Ambito territoriale n.4 - Sassuolo	38
• Ambito territoriale n.5 - Pavullo	44
• Ambito territoriale n.6 - Vignola	48
• Ambito territoriale n.7 - Castelfranco Emilia	52

- Primo Levi
- A. Paradisi
- L. Spallanzani

Dettagli





Sapere utile

Offerta locale

Offerta formativa:

ISTRUZIONE LICEALE

- Scientifico (con potenziamento di SCIENZE)
- Classico (con progetto della Comunicazione)
- Linguistico (con progetto ESABAC)

ISTRUZIONE TECNICA

Settore Economico

- Amministrazione Finanza e Marketing
- Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Servizi Informativi Aziendali
- Amministrazione Finanza e Marketing articolazione Relazioni Internazionali per il Marketing

Offerta formativa:

ISTRUZIONE LICEALE

- Scientifico opzione Scienze Applicate

ISTRUZIONE TECNICA

Settore Tecnologico

- Elettronica ed Elettrotecnica articolazione Automazione
- Meccanica, Meccatronica ed Energia articolazione Meccanica e Meccatronica
- Informatica e Telecomunicazioni articolazione Informatica

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Settore Servizi

- Servizi commerciali

Settore Industria e Artigianato

- Manutenzione e Assistenza Tecnica

SISTEMA IeFP

- Operatore Amministrativo Segretariale
- Operatore Meccanico

Offerta formativa:

ISTRUZIONE PROFESSIONALE

Settore Servizi

- Agricoltura, Sviluppo rurale, Valorizzazione dei prodotti del territorio e gestione delle risorse forestali e montane (Ex Servizi per l'Agricoltura e lo Sviluppo Rurale opzione Valorizzazione e Commercializzazione dei prodotti agricoli del Territorio)

SISTEMA IeFP

- Operatore Agricolo

Grazie | Thanks

info@ifoa.it

giacomodalseno@gmail.com

dalseno.g@projectsforeurope.eu





Sapere utile

parti

www.kahoot.it

