

Prove INVALSI

Risultati della scuola

Materiale a disposizione del docente

Andamento negli ultimi anni

Seconda primaria

Confronto in ogni anno con dati nazionali, non confronto tra i risultati degli anni

Italiano

Mate.

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
2014-15	MOIC81800T	57,9	201,5	↑	↑	↑	58,6	1,0
2015-16	MOIC81800T	50,3	203,3	↔	↑	↑	50,6	0,4
2016-17	MOIC81800T	42,8	198,3	↔	↔	↑	43,9	2,0
2014-15	MOIC81800T	58,3	206,6	↑	↑	↑	59,2	1,0
2015-16	MOIC81800T	50,2	198,3	↔	↔	↔	50,5	0,5
2016-17	MOIC81800T	51,8	198,7	↔	↔	↔	52,0	0,4

Quinta primaria

Italiano

Mate.

Istituzione scolastica nel suo complesso										
Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Punteggio Emilia-Romagna ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
2014-15	MOIC81800T	57,6	201,0	+0,7	basso	↔	↔	↑	58,5	1,0
2015-16	MOIC81800T	62,6	196,6	-1,8	medio-alto	↔	↔	↓	63,2	1,0
2016-17	MOIC81800T	56,8	200,5	-1,9	medio-alto	↔	↔	↑	57,3	0,7
2014-15	MOIC81800T	58,0	203,3	+3,6	basso	↑	↔	↑	59,8	3,0
2015-16	MOIC81800T	49,5	193,5	-5,4	medio-alto	↔	↓	↓	49,6	0,2
2016-17	MOIC81800T	56,2	203,3	-1,8	medio-alto	↔	↔	↑	56,8	0,9

Andamento negli ultimi anni

Confronto in ogni anno con dati nazionali, non confronto tra i risultati degli anni

Prova Nazionale

Istituzione scolastica nel suo complesso

Anno scolastico	Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna ⁵	Punteggio Nord est ⁵	Punteggio Italia ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating</i> in percentuale ⁷
2014-15	MOIC81800T	64,4	196,5	↑	↑	↑	64,9	1,0
2015-16	MOIC81800T	62,4	198,5	↔	↑	↑	62,6	0,3
2016-17	MOIC81800T	64,6	202,2	↔	↔	↑	65,8	1,7
2014-15	MOIC81800T	58,6	199,2	↑	↑	↑	59,0	1,0
2015-16	MOIC81800T	51,2	198,8	↔	↔	↑	51,4	0,3
2016-17	MOIC81800T	54,5	204,5	↔	↔	↑	54,8	0,5

Italiano

Mate.

Risultati del 2017

2[^] Primaria: Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna (41,8) ⁵	Punteggio Nord est (41,8) ⁵	Punteggio Italia (41,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
MOIC81800T	42,8	92,5	198,3	↔	↔	↑	43,9	2,0

2[^] Primaria: Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna (51,6) ⁵	Punteggio Nord est (52,7) ⁵	Punteggio Italia (52,4) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
MOIC81800T	51,8	91,5	198,7	↔	↔	↔	52,0	0,4

5[^] Primaria: Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (55,7) ⁵	Punteggio Nord est (57,0) ⁵	Punteggio Italia (55,8) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
MOIC81800T	56,8	90,2	200,5	-1,9	medio-alto	92,9	↔	↔	↑	57,3	0,7

5[^] Primaria: Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso											
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Differenza nei risultati (punteggio percentuale) rispetto a classi/scuole con <i>background</i> familiare simile ²	<i>Background</i> familiare mediano degli studenti ^{3 4}	Percentuale copertura <i>background</i> ^{1c}	Punteggio Emilia-Romagna (54,7) ⁵	Punteggio Nord est (55,6) ⁵	Punteggio Italia (53,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
MOIC81800T	56,2	92,9	203,3	-1,8	medio-alto	92,9	↔	↔	↑	56,8	0,9

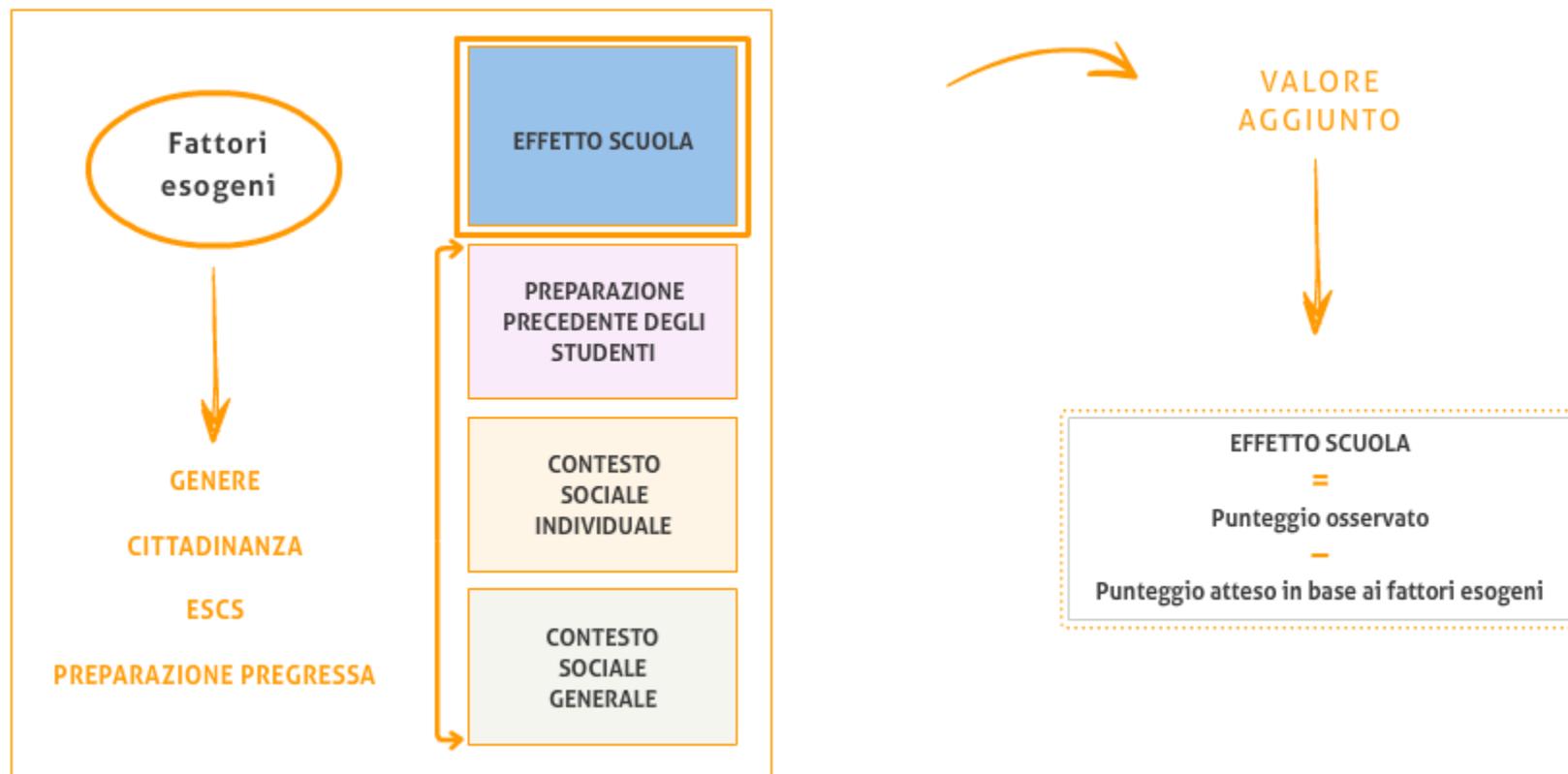
3[^] Secondaria 1[^]gr: Italiano

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna (65,1) ⁵	Punteggio Nord est (65,1) ⁵	Punteggio Italia (61,9) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
MOIC81800T	64,6	96,7	202,2	↔	↔	↑	65,8	1,7

3[^] Secondaria 1[^] gr: Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso								
Classi/Istituto	Media del punteggio percentuale al netto del <i>cheating</i> ^{1a}	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica ^{1b}	Esiti degli studenti al netto del <i>cheating</i> nella stessa scala del rapporto nazionale ^{1d}	Punteggio Emilia-Romagna (54,5) ⁵	Punteggio Nord est (55,3) ⁵	Punteggio Italia (50,6) ⁵	Punteggio percentuale osservato ⁶	<i>Cheating in percentuale</i> ⁷
MOIC81800T	54,5	96,7	204,5	↔	↔	↑	54,8	0,5

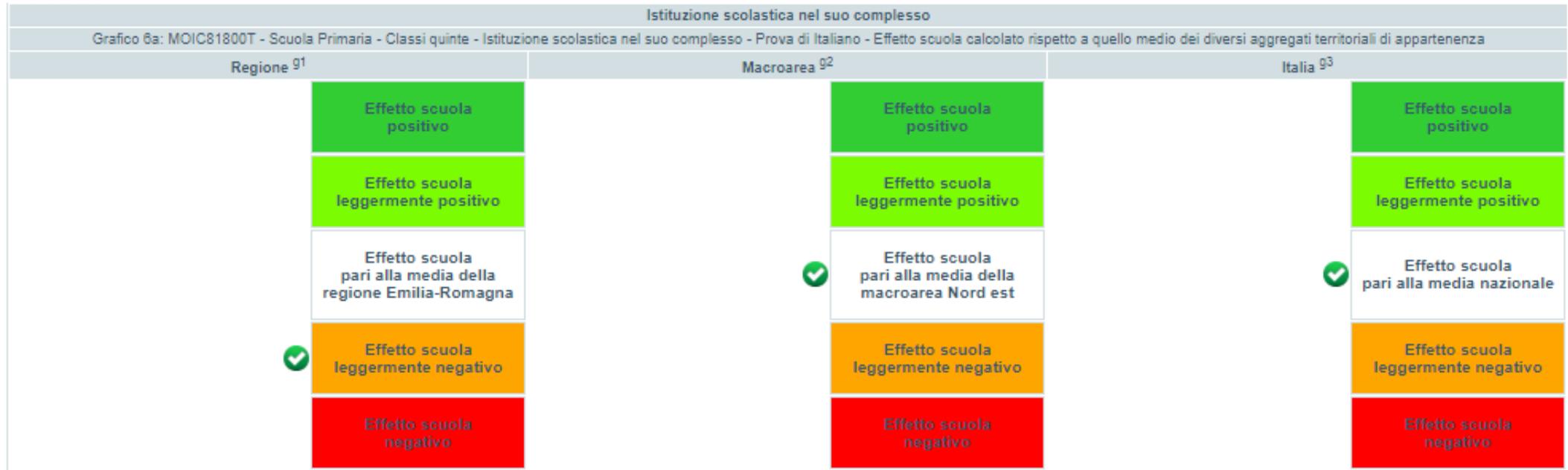
Effetto scuola



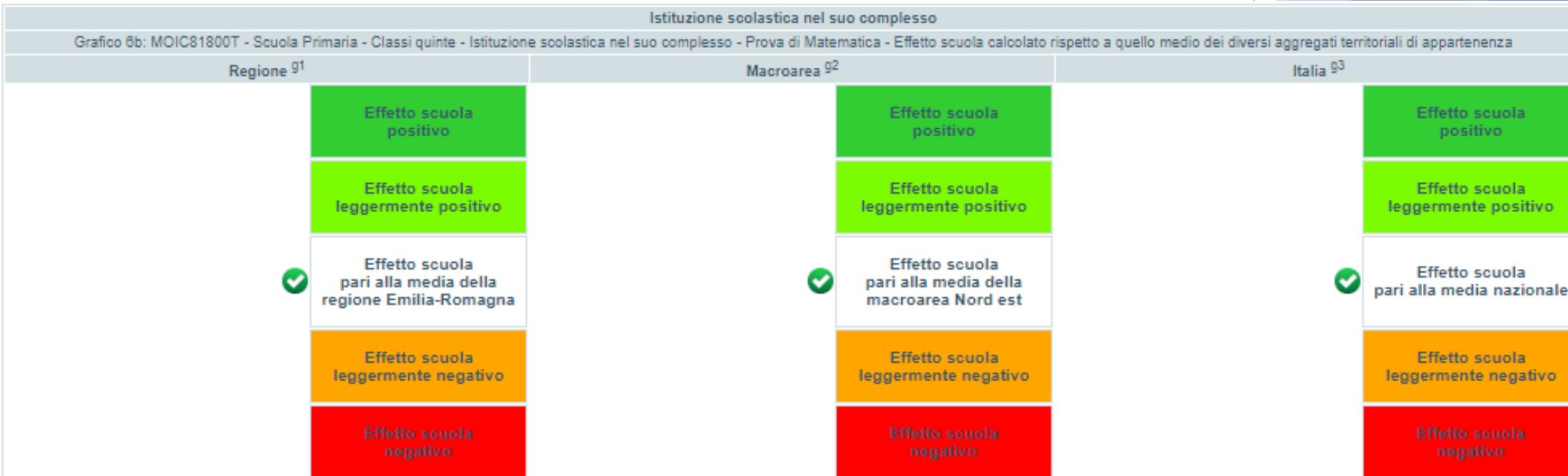
L'effetto scuola è misurato rispetto all'effetto medio a livello nazionale, di macro-area e della regione di appartenenza. Ad esempio "effetto scuola leggermente positivo" vuol dire che, date le caratteristiche individuali e aggregate degli studenti dell'istituzione scolastica, l'effetto scuola è più alto di quello medio nazionale, di macro-area e della regione: ciò significa che la scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

5^ Primaria: Italiano

Effetto scuola



5^ Primaria: Matematica



3[^] Secondaria 1[^] gr:

Italiano



La scuola ottiene risultati medi più alti di quelli che ci si poteva aspettare in base alle caratteristiche della sua popolazione studentesca.

3[^] Secondaria 1[^] gr:

Matematica

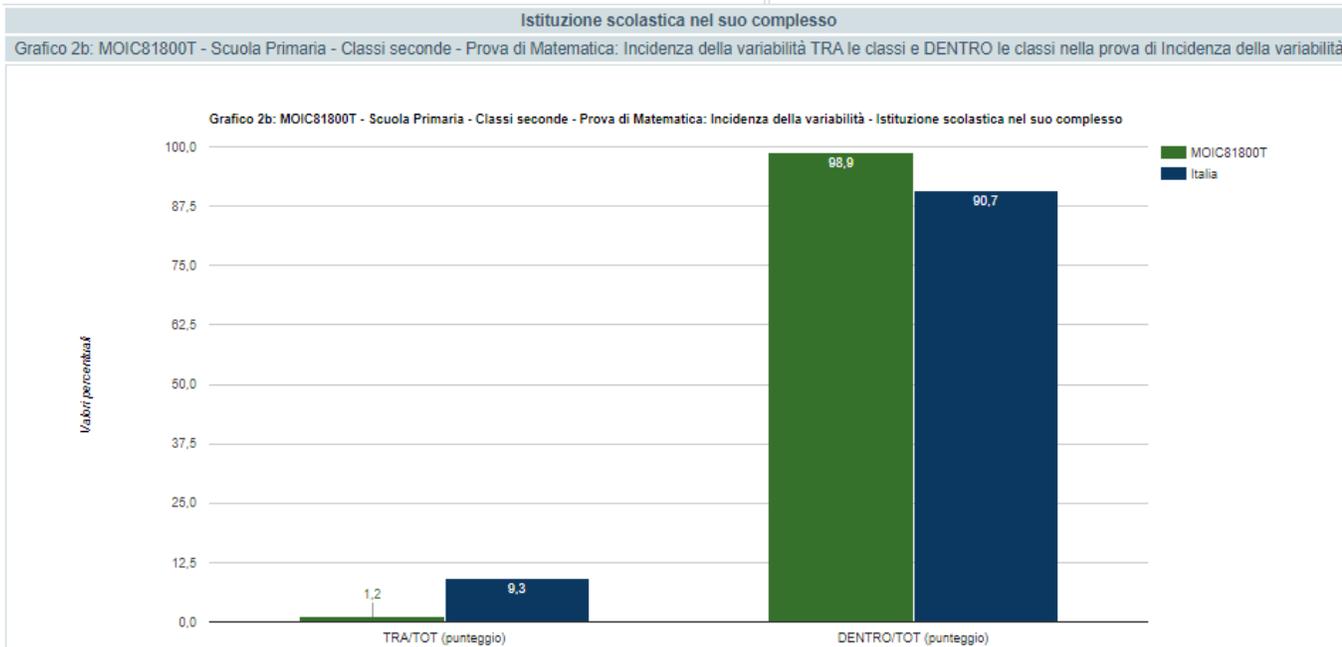
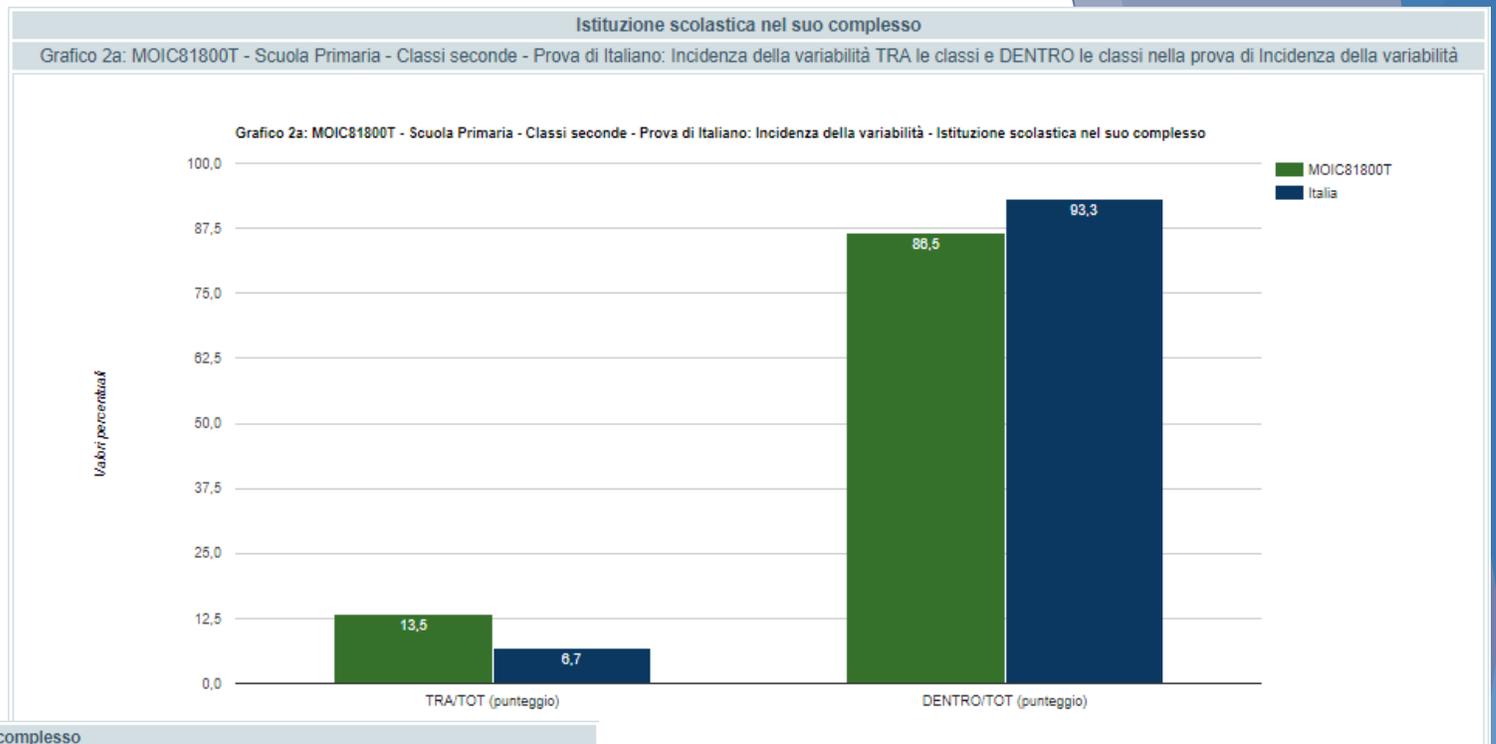


Variabilità

2[^] Primaria:
Italiano

BASSO livello di variabilità
tra le classi
=
ALTO tasso di omogeneità
e di equilibrio
nella composizione
delle classi

2[^] Primaria:
Matematica



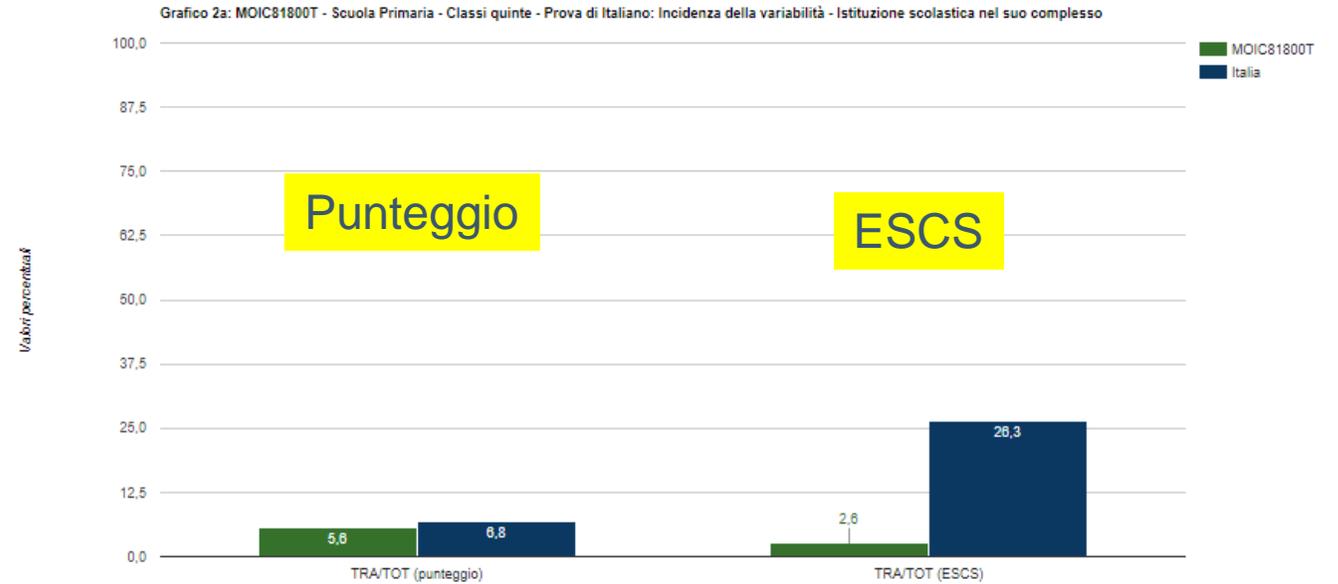
Questo grafico mostra quanta parte della variabilità del punteggio all'interno della scuola è dovuta a differenze all'interno delle classi (DENTRO/TOT) e, come complemento a 100, quanta parte è dovuta a differenze tra le classi (TRA/TOT).

Variabilità

5[^] Primaria: Italiano

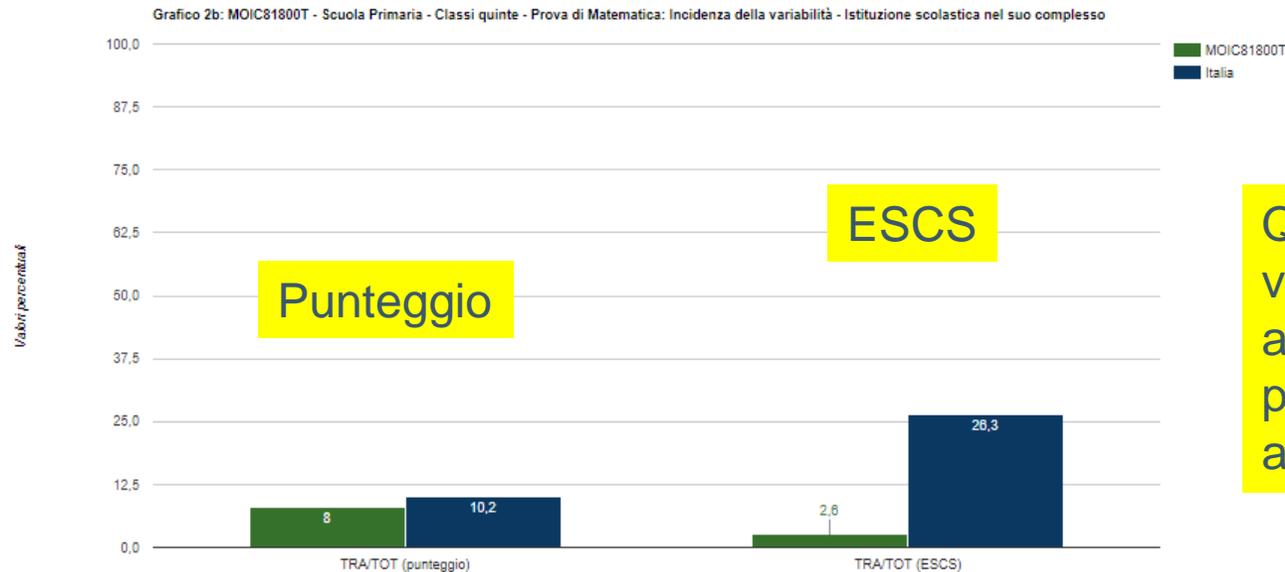
BASSO livello di variabilità
tra le classi
=
ALTO tasso di omogeneità
e di equilibrio
nella composizione
delle classi

Istituzione scolastica nel suo complesso
Grafico 2a: MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Italiano: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Incidenza della variabilità e nell'indice di background familiare (ESCS)



5[^] Primaria: Matematica

Istituzione scolastica nel suo complesso
Grafico 2b: MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi quinte - Prova di Matematica: Incidenza della variabilità TRA le classi rispetto alla variabilità totale, nel punteggio della prova di Incidenza della variabilità e nell'indice di background familiare (ESCS)

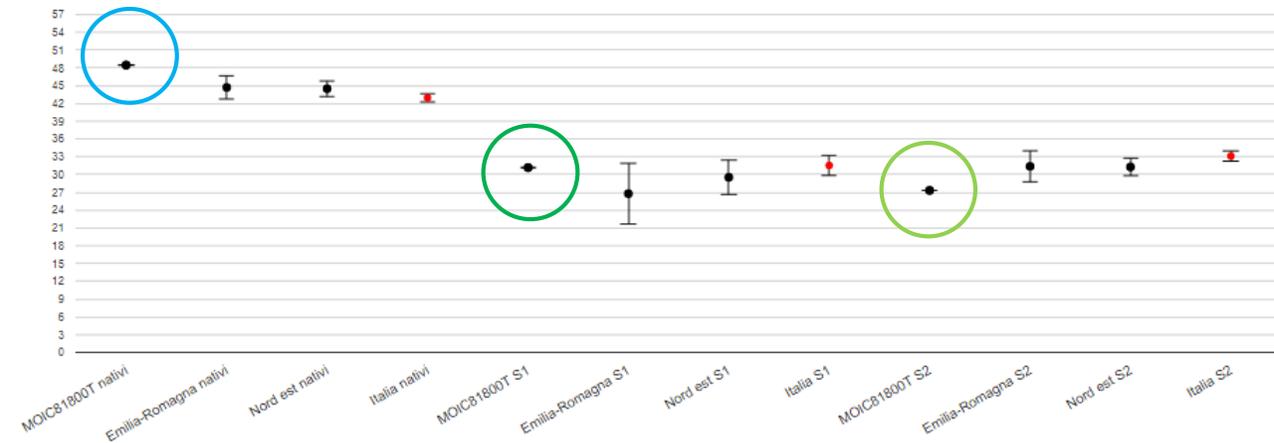


Questo grafico mostra quanta parte della variabilità all'interno della scuola è dovuta a **differenze tra le classi**, sia in termini di punteggio ottenuto alla prova sia rispetto all'indice di background familiare ESCS.

Differenze di cittadinanza

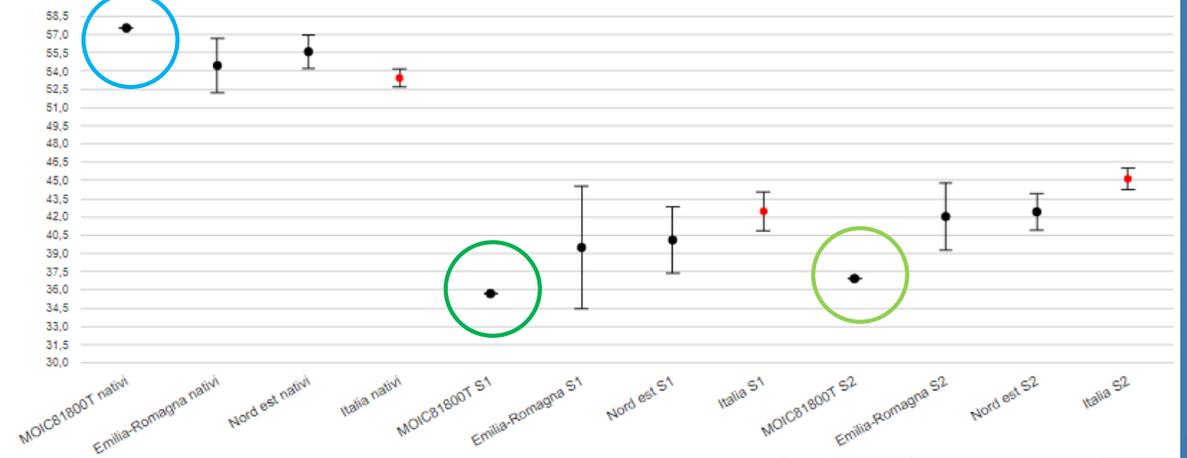
2^a Primaria: Italiano

Grafico 3a :MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza



2^a Primaria: Matematica

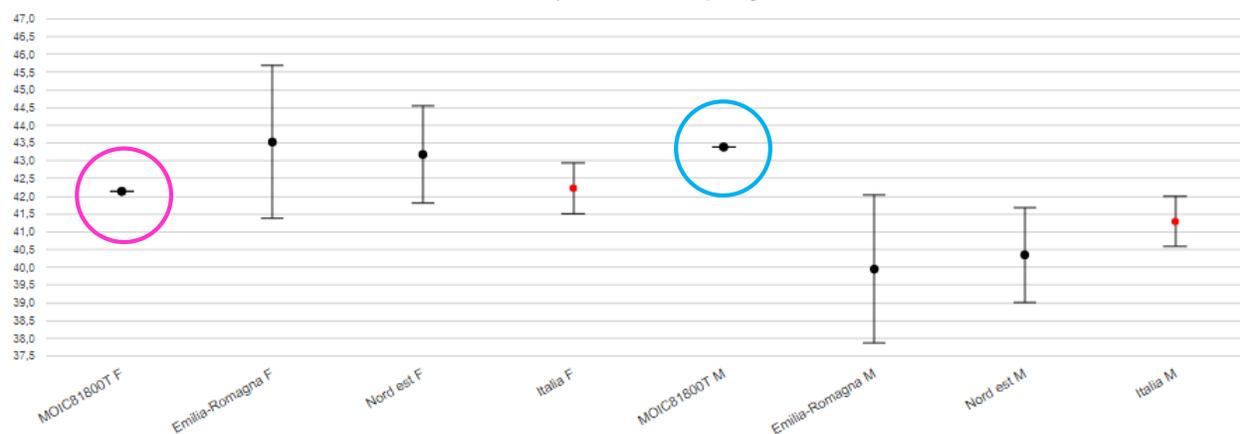
Grafico 3d :MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza



Differenze di genere

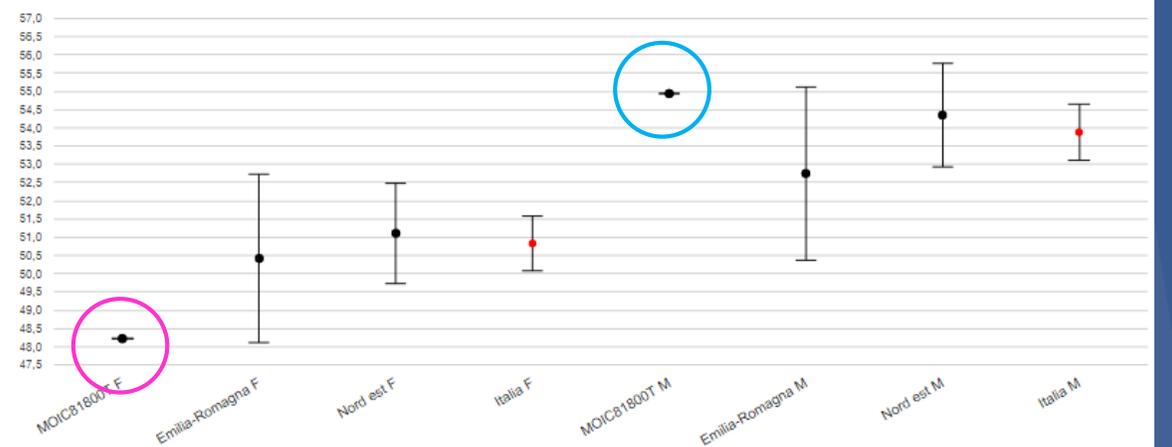
2^a Primaria: Italiano

Grafico 3c :MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere



2^a Primaria: Matematica

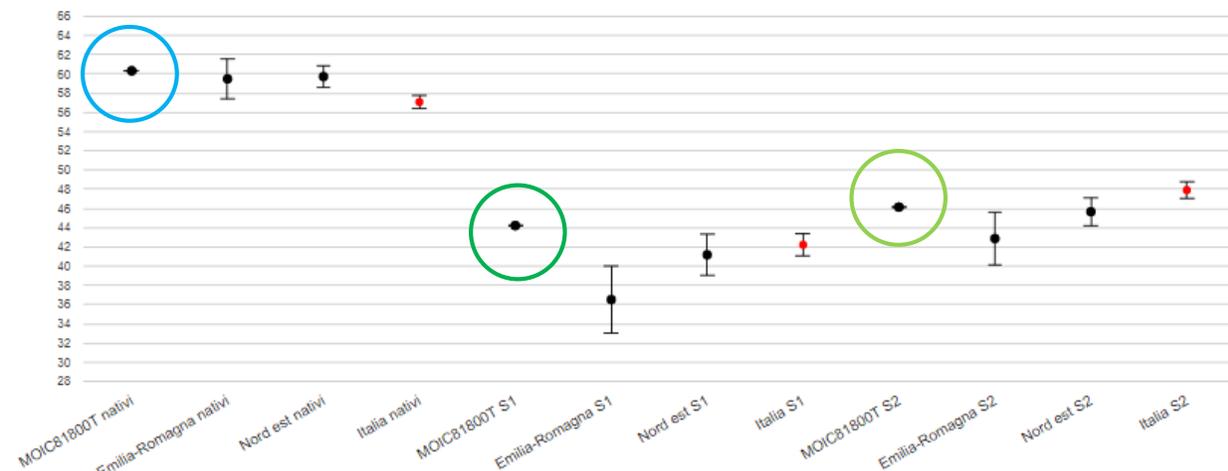
Grafico 3f :MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi seconde - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



Differenze di cittadinanza

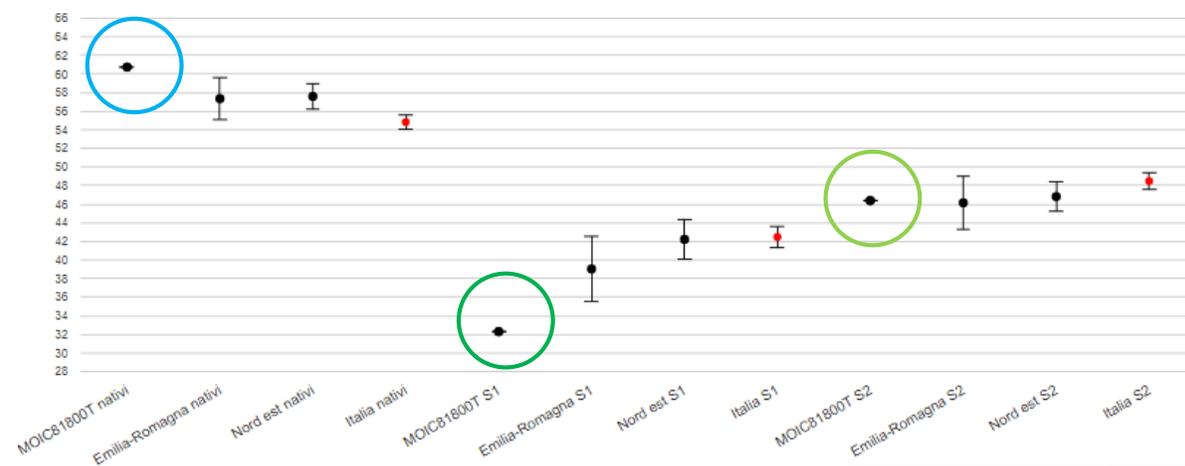
5^a Primaria: Italiano

Grafico 3a :MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza



5^a Primaria: Matematica

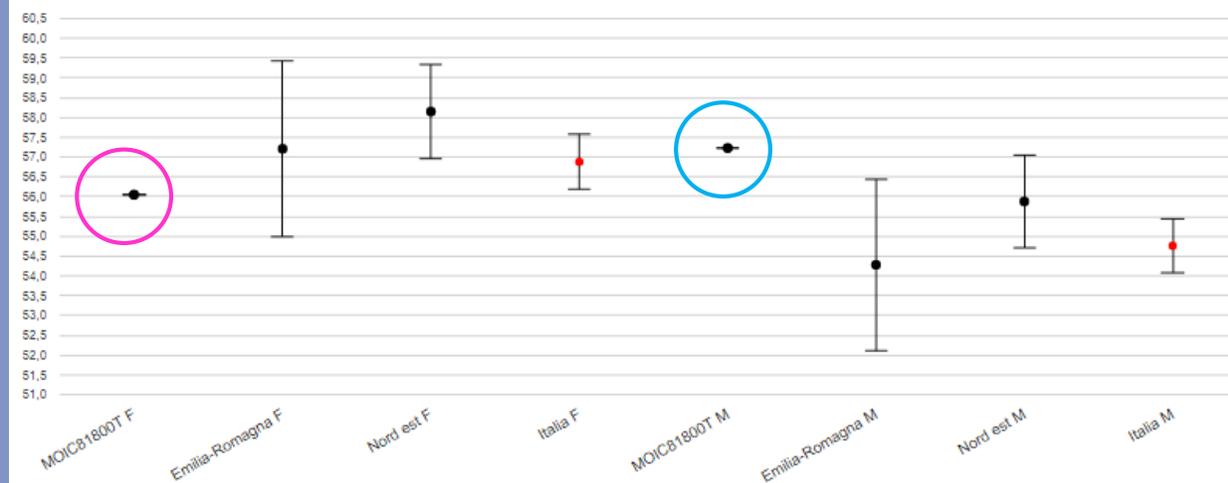
Grafico 3d :MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza



Differenze di genere

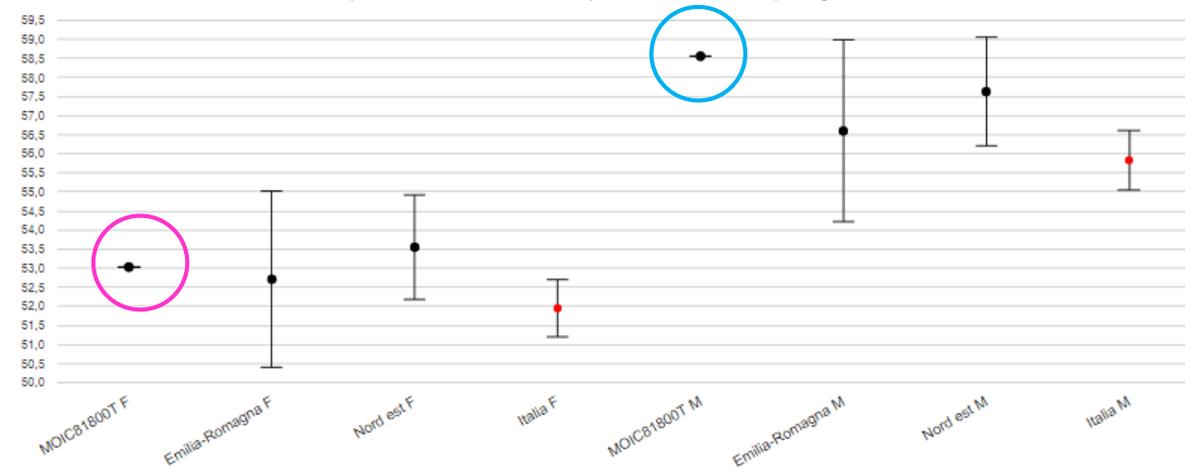
5^a Primaria: Italiano

Grafico 3c :MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere



5^a Primaria: Matematica

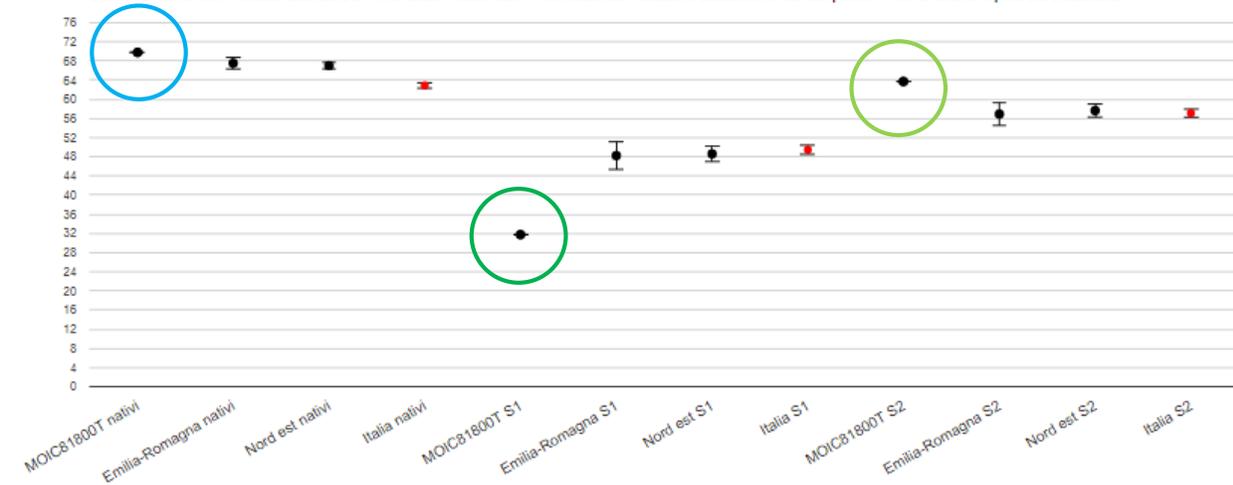
Grafico 3f :MOIC81800T - Scuola Primaria - Classi quinte - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



Differenze di cittadinanza

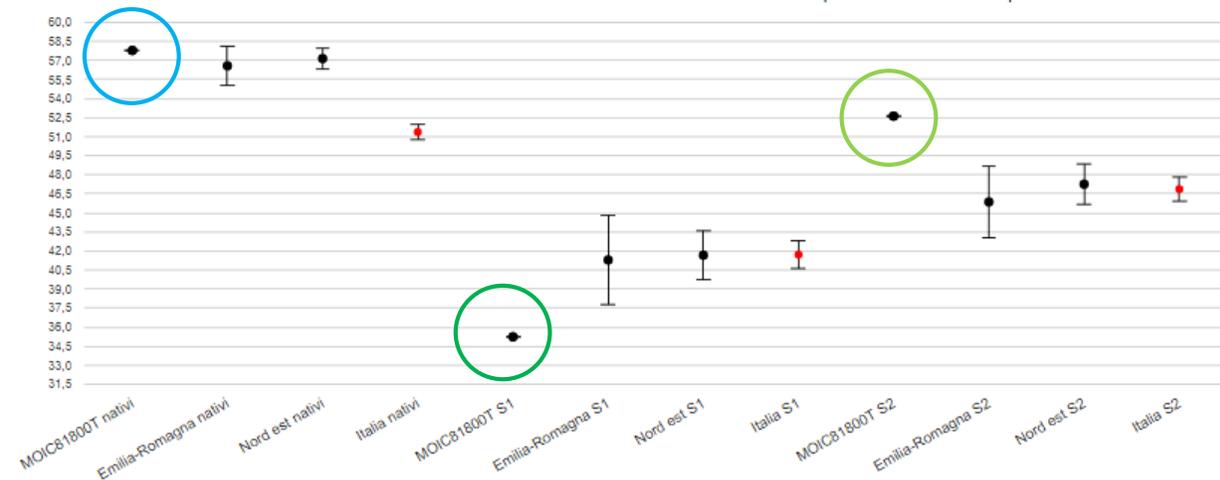
3[^] Sec 1gr: Italiano

Grafico 3a :MOIC81800T - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto alla cittadinanza



3[^] Sec 1gr : Matematica

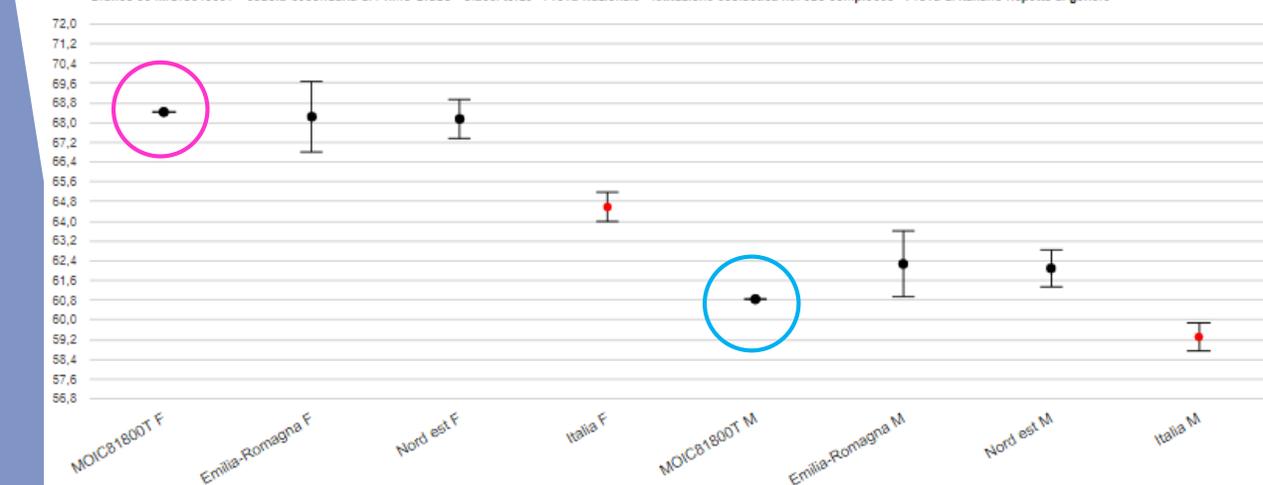
Grafico 3d :MOIC81800T - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto alla cittadinanza



Differenze di genere

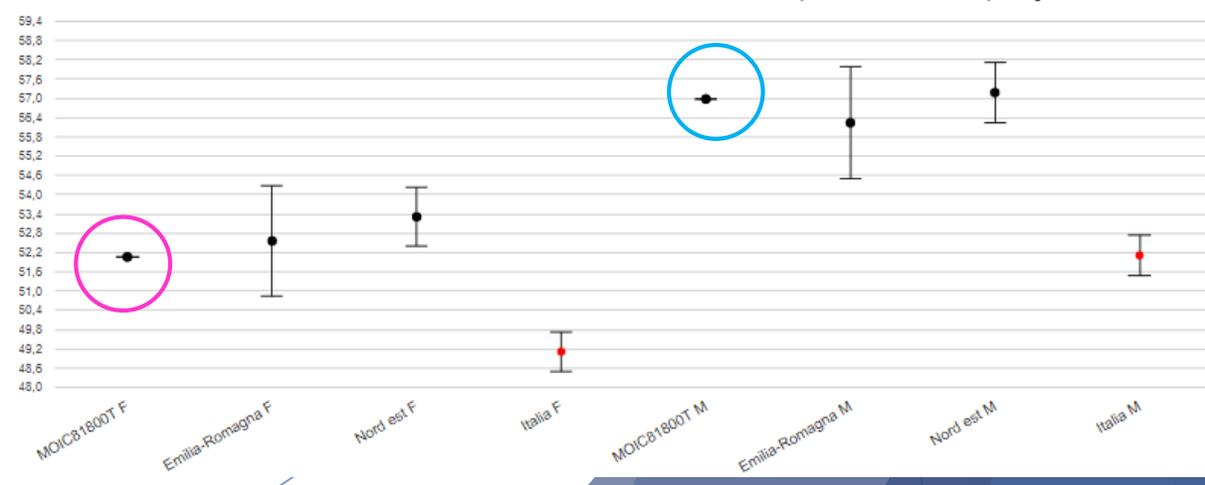
3[^] Sec 1gr : Italiano

Grafico 3c :MOIC81800T - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Italiano rispetto al genere

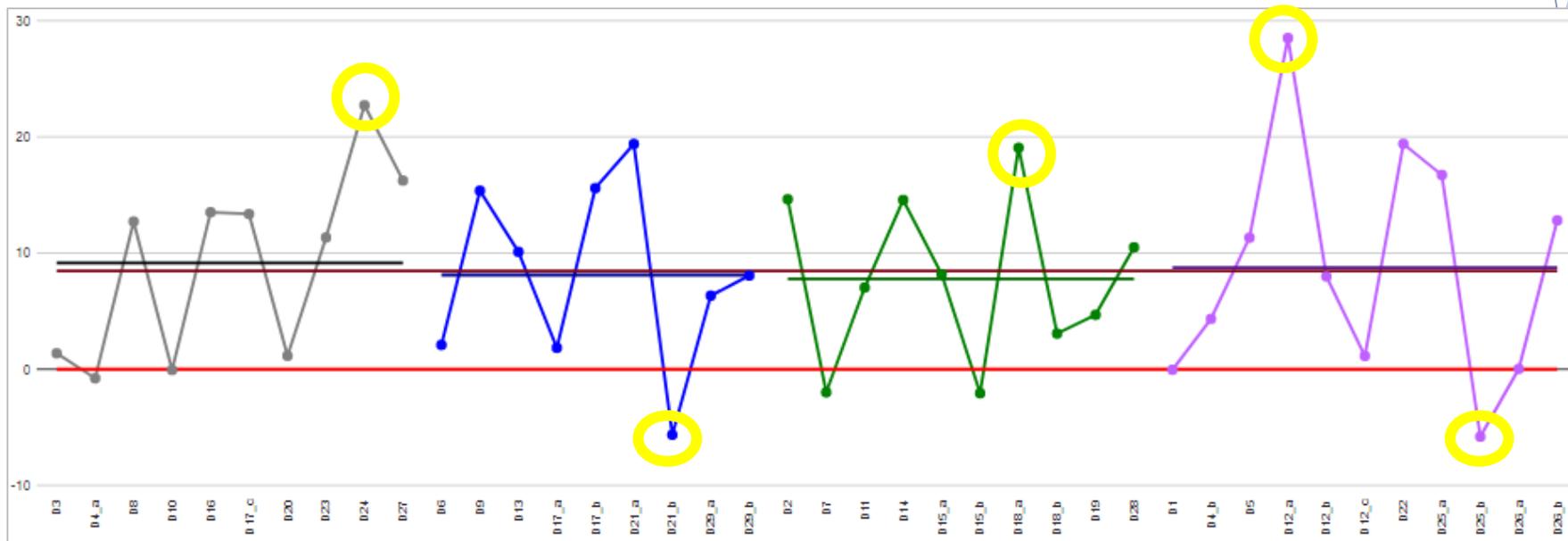
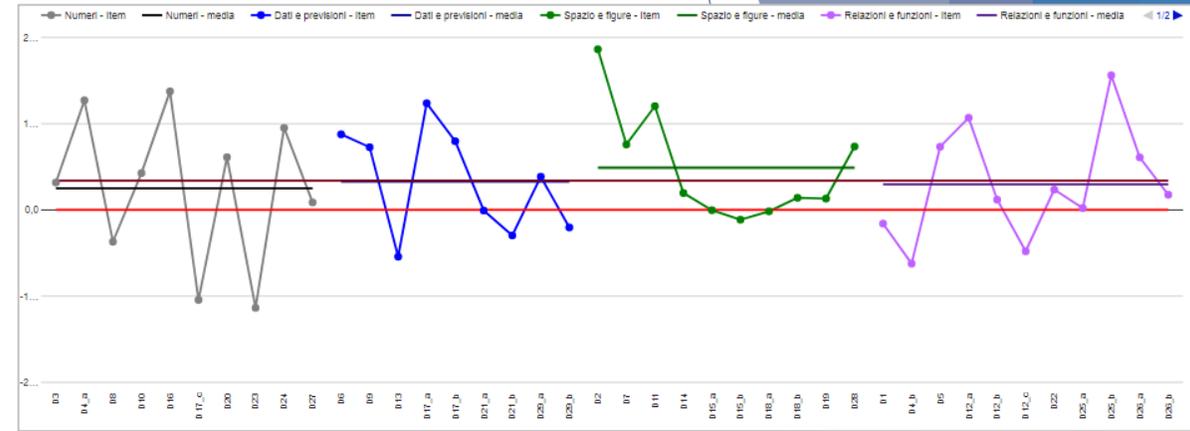
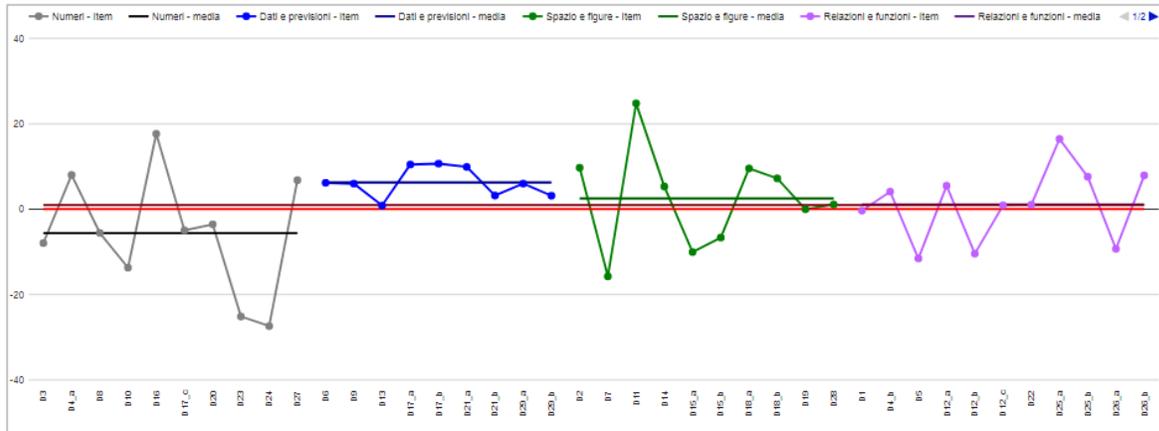


3[^] Sec 1gr : Matematica

Grafico 3f :MOIC81800T - Scuola Secondaria di Primo Grado - Classi terze - Prova Nazionale - Istituzione scolastica nel suo complesso - Prova di Matematica rispetto al genere



Ma le informazioni più interessanti nascono nell'analisi dei singoli item...



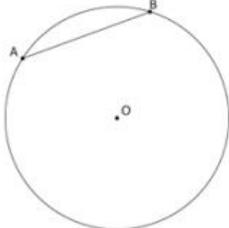
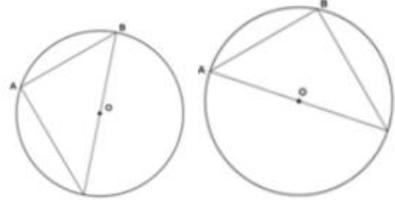
Le prove INVALSI

Gli strumenti di supporto

- Rapporto Risultati (Analisi a livello di sistema delle diverse prove)
- Rapporto Tecnico (caratteristiche misuratorie delle prove)
- Guide alla lettura delle prove

<http://www.invalsi.it/areaprove/index.php>

<http://www.formath.it/le-prove-invalsi/>

Domanda	Caratteristiche	Descrizione e commento								
<p>D18. Osserva la figura. AB è un cateto di un triangolo rettangolo inscritto nella circonferenza di centro O. Disegna il triangolo rettangolo.</p> 	<p>AMBITO PREVALENTE Spazio figure</p> <p>SCOPO DELLA DOMANDA Costruire un triangolo rettangolo inscritto in una circonferenza</p> <p>PROCESSO PREVALENTE Conoscere e utilizzare algoritmi e procedure</p> <p>Indicazioni nazionali <i>Conoscere definizioni e proprietà (angoli, assi di simmetria, diagonali, ...) delle principali figure piane (triangoli, quadrilateri, poligoni regolari, cerchio)</i></p> <p>Macroprocesso: Utilizzare</p>	<p>BLOCCO A Risposta corretta Ci sono due possibili soluzioni: angolo retto in A o in B</p>  <p>Commento Per rispondere correttamente al quesito si deve conoscere la proprietà dei triangoli rettangoli inscritti in una circonferenza (o equivalentemente la proprietà degli angoli al centro e alla circonferenza che insistono sulla stessa corda). Il triangolo può essere rettangolo in B o in A secondo si scelga come ipotenusa il diametro che passa rispettivamente da A o da B</p>								
	<p>RISULTATI DEL CAMPIONE</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Item</th> <th>Mancata risposta</th> <th>Errata</th> <th>Corretta</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>D18</td> <td>3,7</td> <td>44,2</td> <td>52,1</td> </tr> </tbody> </table>	Item	Mancata risposta	Errata	Corretta	D18	3,7	44,2	52,1	
Item	Mancata risposta	Errata	Corretta							
D18	3,7	44,2	52,1							

Le prove INVALSI

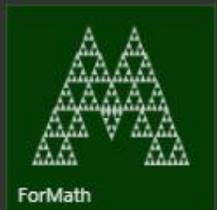
<http://www.gestinv.it/>

Gli strumenti di supporto

Gestinv 2.0 Archivio interattivo delle prove Invalsi

realizzato da Cervelli in Azione srl e ForMath srl, sviluppando un progetto realizzato per l'Invalsi da Sergio Zoccante

Informazioni



Matematica



Italiano



Utilità

