



## ISTITUTO COMPRENSIVO

"Severino Fabriani"

SPILAMBERTO (MO)

Scuola dell'Infanzia "Don Bondi" Spilamberto - Scuola dell'Infanzia "G. Rodari" S. Vito

Scuola Primaria "G. Marconi" Spilamberto - Scuola Primaria "C. Trenti" S. Vito

Scuola Secondaria di 1° grado "S. Fabriani" Spilamberto

Viale Marconi, 6 - 41057 SPILAMBERTO (MODENA)

Tel. 059 - 784188 Fax 059-783463 - Codice Fiscale 80010130369

E-mail: moic81800t@istruzione.it PEC: moic81800t@pec.istruzione.it sito web: www.icfabriani.edu.it



## CURRICOLO DI EDUCAZIONE CIVICA - I.C. FABRIANI DI SPILAMBERTO (MO) - A.S. 2020/2021

## PREMESSA

L'insegnamento dell'educazione civica è stato introdotto nell'ordinamento nazionale nell'anno scolastico 1958-59 dall'allora ministro della Pubblica Istruzione Aldo Moro. Pur introdotto in tutte le scuole, il fatto che l'insegnamento non fosse oggetto di valutazione lo ha confinato ad una condizione ancillare rispetto alle altre discipline. Il 20 agosto 2019 è arrivata la svolta con l'approvazione della Legge 92/2019 "Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica", il quale è stato definito nella Nota N. 17377 del 28 settembre 2020 come *insegnamento trasversale ... che incide sulla definizione di priorità, traguardi ed obiettivi di processo legati all'area "Competenze chiave europee"*.

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica diventa quindi un obiettivo irrinunciabile in un'istituzione fondamentale come la Scuola: tale disciplina possiede sia una dimensione integrata, sia una trasversale, che coinvolge così l'intero sapere. La Scuola è la prima palestra di democrazia, una comunità in cui gli alunni possono esercitare diritti inviolabili nel rispetto dei doveri sociali. Qui gli alunni si confrontano con regole da rispettare e vivono nella quotidianità esperienze di partecipazione attiva che costituiscono il primo passo verso il loro futuro di cittadini attivi, consapevoli e responsabili.

Il presente curriculum come previsto dalle Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica L.20/19 n.° 92 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, offre ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona.*

Nell'articolo 7 della Legge è affermata la necessità che le istituzioni scolastiche rafforzino la collaborazione con le famiglie al fine di promuovere comportamenti improntati a una cittadinanza consapevole, non solo dei diritti, dei doveri e delle regole di convivenza, ma anche delle sfide del presente e dell'immediato futuro anche integrando il Patto Educativo di Corresponsabilità ed estendendolo alla scuola Primaria e dell'Infanzia.

La norma richiama il principio della trasversalità del nuovo insegnamento, anche in ragione della pluralità degli obiettivi di apprendimento e delle competenze attese, non ascrivibili a una singola disciplina e neppure esclusivamente disciplinari.

Le istituzioni scolastiche prevedono l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum di istituto, per un numero di ore annue non inferiore a 33, da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dagli ordinamenti vigenti.

### **Il profilo in uscita dello studente**

Il profilo in uscita è definito nel D.M. n. 254/2012 (Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione) ed è scandito dai Traguardi per lo sviluppo di competenza.

Il profilo dello studente a conclusione del primo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione, per l'introduzione dell'educazione civica, si arricchisce dei seguenti 12 termini:

1. L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.
2. È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.
3. Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.
4. Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.
5. Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
6. Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.
7. È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.
8. È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.
9. Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando se stesso e il bene collettivo.
10. Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.
11. È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.
12. È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.

**Partendo da questo profilo in uscita, viene determinata la scansione dei traguardi delle competenze di cittadinanza e poi si individuano gli Obiettivi Specifici di Apprendimento (OSA), cioè conoscenze, abilità e competenze forniti dalle Linee guida nazionali.**

**Il Profilo e gli OSA, quindi, sono una guida su cui il team (e poi il consiglio di classe) deve tarare il piano formativo, ovvero il percorso formativo dettagliato che la classe percorrerà durante l'anno. Viene lasciata libertà ai singoli docenti o ai team di determinare le UdA, realizzate in base alle specifiche esigenze delle classi.**



### I tre nuclei tematici

Come riportato nelle Linee Guida, questo curricolo si sviluppa a partire da tre nuclei fondamentali:

#### 1. COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà.

La riflessione sui significati e sulla pratica quotidiana del dettato costituzionale rappresenta il primo e fondamentale aspetto da trattare.

Seguono i temi relativi alla conoscenza dell'ordinamento dello Stato, delle Regioni, degli Enti territoriali, delle Autonomie Locali e delle Organizzazioni internazionali e sovranazionali, prime tra tutte l'idea e lo sviluppo storico dell'Unione Europea e delle Nazioni Unite.

#### 2. SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio.

Questo nucleo prevede l'analisi dei temi trattati nell'Agenda 2030 dell'ONU, che affronta il tema della sostenibilità non solo sul fronte ambientale, ma anche su quello dello sviluppo, delle società sostenibili e dei diritti, definendo 17 obiettivi.

#### 3. CITTADINANZA DIGITALE.

È la capacità di un individuo di avvalersi consapevolmente e responsabilmente dei mezzi di comunicazione virtuali. Consente l'acquisizione di informazioni e competenze utili a migliorare questo nuovo e così radicato modo di stare nel mondo e mettere i giovani al corrente dei rischi e delle insidie che l'ambiente digitale comporta.

L'approccio e l'approfondimento di questi temi dovrà iniziare fin dal primo ciclo di istruzione e dovrà coinvolgere tutti i docenti, con gradualità e tenendo conto dell'età degli studenti.

Pertanto, come previsto dalle Linee guida, il Collegio dei Docenti provvede ad individuare all'interno del curricolo i **traguardi di competenze**, integrando, in via di prima applicazione, il Profilo delle competenze al termine del primo ciclo di istruzione e il Profilo educativo, culturale e professionale dello studente, rinviando all'A.S. 2022/2023, la determinazione dei traguardi di competenza e degli obiettivi specifici di apprendimento sia per la primaria che per la secondaria di primo grado. I Traguardi vanno individuati in riferimento ai gradi di scuola.

Un'attenzione particolare merita l'introduzione dell'educazione civica nella **scuola dell'infanzia**, prevista dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Tutti i campi di esperienza individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo possono concorrere, unitamente e distintamente, al graduale sviluppo della consapevolezza della identità personale, della percezione di quelle altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone, della progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri, della salute, del benessere, della prima conoscenza dei fenomeni culturali.

Attraverso la mediazione del gioco, delle attività educative e didattiche e delle attività di routine i bambini potranno essere guidati ad esplorare l'ambiente naturale e quello umano in cui vivono e a maturare atteggiamenti di curiosità, interesse, rispetto per tutte le forme di vita e per i beni comuni.

Il costante approccio concreto, attivo e operativo all'apprendimento potrà essere finalizzato anche alla inializzazione virtuosa ai dispositivi tecnologici, rispetto ai quali gli insegnanti potranno richiamare i comportamenti positivi e i rischi connessi all'utilizzo, con l'opportuna progressione in ragione dell'età e dell'esperienza.

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA dell'INFANZIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. COSTITUZIONE		
<p><b>Imparare ad imparare</b> Riconoscere i propri pensieri, i propri stati d'animo, le proprie emozioni. Utilizzare informazioni, provenienti dalle esperienze quotidiane (a scuola, a casa, con gli altri), in modo appropriato alla situazione. Affrontare serenamente situazioni con fiducia in se stesso.</p> <p><b>Progettare</b> Scegliere, organizzare e predisporre materiali, strumenti, spazi, tempi ed interlocutori per soddisfare un bisogno primario, realizzare un gioco, trasmettere un messaggio mediante il linguaggio verbale e quelli non verbali.</p>	CONOSCENZE	ABILITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Io e gli altri:</li> <li>- le regole di convivenza</li> <li>- il concetto di libertà, diritto e dovere.</li> <li>• Costituzione e Cittadinanza.</li> <li>• Sicurezza stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscenza reciproca e appartenenza al gruppo.</li> <li>• Riconoscere le proprie emozioni e quelle altrui.</li> <li>• Condivisione e rispetto delle regole.</li> <li>• Riconoscere le diversità culturali.</li> <li>• Conoscere e riflette su doveri, diritti e sulla giustizia.</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi, della sicurezza, delle persone e delle cose.</li> <li>• Assumere comportamenti rispettosi nei confronti dei compagni nuovi o portatori di elementi di diversità.</li> <li>• Conoscere la bandiera italiana e l'Inno nazionale.</li> <li>• Conoscere le norme della sicurezza stradale.</li> </ul>	<p>Trasversali per tutti i campi di esperienza.</p>
<p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b> Comprendere il linguaggio orale di uso quotidiano (narrazioni, regole, indicazioni operative). Comprendere e utilizzare gesti, immagini, suoni. Esprimere le proprie esperienze, sentimenti, opinioni, avvalendosi dei diversi linguaggi sperimentati.</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Partecipare a giochi e attività collettivi, collaborando con il gruppo, riconoscendo e rispettando le diversità. Stabilire rapporti corretti con i compagni e gli adulti.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Esprimere i propri bisogni. Portare a termine il lavoro assegnato. Capire la necessità di regole, condividerle e rispettarle.</p>	2. SVILUPPO SOSTENIBILE		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
<p><b>L'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi.</li> <li>• Avvio all'uso corretto delle risorse.</li> <li>• La gestione dei rifiuti: buone pratiche per la raccolta differenziata, riutilizzo e riciclo.</li> <li>• L'inquinamento ambientale.</li> </ul> <p><b>L'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute e al benessere.</li> <li>• Educazione alimentare e corretti stili di vita.</li> <li>• Educazione al rispetto delle regole, del rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<p><b>L'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e condividerne le regole per il suo rispetto.</li> <li>• Differenziare, riciclare e ricreare.</li> <li>• Conoscere la ciclicità delle stagioni.</li> <li>• Conoscere l'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione.</li> </ul> <p><b>L'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo: le sue parti, le funzioni e come mantenerlo in salute.</li> <li>• Sensibilizzare a corretti e sani stili di vita.</li> <li>• Rispettare le regole, la propria persona e gli altri.</li> </ul>	<p>Trasversali per tutti i campi di esperienza.</p>	
<p><b>Risolvere problemi</b> Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Formulare la domanda. Risolvere semplici situazioni problematiche legate all'esperienza.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b></p>	3. CITTADINANZA DIGITALE		
	CONOSCENZE	ABILITÀ	CAMPI DI ESPERIENZA
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consapevolezza digitale.</li> <li>• Orientamento spazio-temporale.</li> <li>• Sviluppo del Pensiero logico divergente.</li> <li>• Sviluppo del Pensiero computazionale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Approcciarsi a percorsi e giochi di coding, robotica educativa.</li> <li>• Saper risolvere semplici situazioni problematiche attraverso giochi cooperativi di problemsolving.</li> <li>• Sapersi orientare negli</li> </ul>	<p>Trasversali per tutti i campi di esperienza.</p>	

<p>Utilizzare parole, gesti, disegni, per comunicare in modo efficace. Cogliere relazioni di spazio, tempo, grandezza.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> Ricavare informazioni attraverso l'ascolto e supporti iconografici. Avvalersi di informazioni utili per assumere comportamenti adeguati alle situazioni.</p>		<p>spazi seguendo indicazioni verbali e iconografiche, utilizzando applicazioni di supporto.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sapere che esistono di diversi dispositivi e avere un primo approccio all'uso responsabile di quelli che hanno a disposizione.</li> <li>• Approcciarsi alla simbologia iconica</li> </ul>	
--	--	---	--

**I docenti delle classi decidono in autonomia la scansione degli OSA.**



EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA PRIMARIA

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. COSTITUZIONE		
<p><b>Imparare ad imparare</b> Analizzare le proprie capacità nella vita scolastica riconoscendone i punti di debolezza e i punti di forza, e saperli gestire. Essere consapevoli dei propri comportamenti. Iniziare a organizzare il proprio apprendimento, utilizzando le informazioni ricevute, anche in funzione dei tempi disponibili.</p> <p><b>Progettare</b> Saper elaborare e realizzare semplici prodotti di vario genere, utilizzando le conoscenze apprese.</p> <p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b> Comprendere semplici messaggi di genere diverso anche mediante supporti cartacei e digitali. Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scoperta di sé e delle proprie emozioni.</li> <li>• Il proprio ruolo nei diversi contesti: regole, incarichi e responsabilità.</li> <li>• Identità e appartenenza.</li> <li>• Principali simboli e istituzioni dello Stato italiano.</li> <li>• Istituzioni dell'Unione Europea e degli Organismi Internazionali.</li> <li>• Valorizzazione del patrimonio culturale.</li> <li>• Educazione stradale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Avere consapevolezza del comportamento e delle esigenze proprie e altrui, dei propri sentimenti ed emozioni, delle proprie potenzialità e dei propri limiti.</li> <li>• Controllare ed esprimere sentimenti ed emozioni.</li> <li>• Prendere coscienza dei propri diritti, ma anche dei propri doveri legati ai vari ruoli ricoperti (figlio, alunno, compagno di classe, di gioco...).</li> <li>• Rispettare i bisogni e le diversità altrui.</li> <li>• Riconoscere e analizzare i simboli dell'identità nazionale.</li> <li>• Conoscere i principali articoli della Costituzione italiana.</li> <li>• Riconoscere e analizzare i principali simboli dell'identità nazionale ed internazionali.</li> <li>• Conoscere la storia locale per potenziare il senso di identità ed appartenenza.</li> <li>• Rispettare le principali regole del codice della strada per i pedoni e i ciclisti.</li> </ul>	<p>Trasversali per tutte le discipline.</p>
	2. SVILUPPO SOSTENIBILE		
<p>Utilizzare i linguaggi di base appresi per descrivere eventi, fenomeni, norme, procedure, e le diverse conoscenze disciplinari, anche mediante vari supporti (cartacei, informatici e multimediali).</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b></p>	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
	<p><b>L'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi.</li> <li>• Salvaguardia della risorsa idrica e suo corretto utilizzo.</li> <li>• La gestione dei rifiuti: la raccolta differenziata, riutilizzo e riciclo.</li> <li>• Norme per rispettare l'ambiente.</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• L' Agenda 2030.</li> </ul> <p><b>L'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute e al benessere.</li> <li>• Educazione alimentare e corretti stili di vita.</li> <li>• Educazione al rispetto delle regole, del rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<p><b>L'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Apprezzare la natura e condividerne le regole per il suo rispetto.</li> <li>• Attivare un atteggiamento rispettoso dell'ambiente.</li> <li>• Individuare forme di uso consapevole delle sue risorse, evitando gli sprechi.</li> <li>• Riconoscere il ruolo dell'uomo nell'inquinamento ambientale.</li> <li>• Comprendere l'importanza dell'ecosistema e dello sviluppo sostenibile.</li> <li>• Conoscere la ciclicità delle stagioni.</li> <li>• Conoscere l'orto: semina, raccolto e processi di trasformazione.</li> </ul> <p><b>L'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere il proprio corpo: le sue parti, le funzioni e come mantenerlo in salute.</li> <li>• Attuare corretti e sani stili di vita.</li> </ul>	<p>Trasversali per tutte le discipline.</p>

<p>Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità. Rispettare le regole condivise.</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Riconoscere situazioni che richiedono una risposta. Cercare di formulare ipotesi di soluzione, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Individuare e rappresentare fenomeni ed eventi disciplinari, cogliendone analogie e differenze, cause ed effetti sia nello spazio che nel tempo.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> Ricavare informazioni da immagini e testi scritti di contenuto vario. Saper ricercare informazioni utili al proprio apprendimento, anche in contesti diversi da quelli disciplinari e prettamente scolastici.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare le regole, la propria persona e gli altri.</li> </ul>	
	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essere in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente.</li> <li>• Conoscere le potenzialità comunicative delle tecnologie</li> <li>• Conoscere i comportamenti e i linguaggi corretti della rete (es. "Il manifesto della comunicazione non ostile").</li> <li>• Conoscere e riconoscere i rischi connessi all'uso delle tecnologie e del web.</li> <li>• Approcciarsi in modo critico alle fonti documentali presenti sul web.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità i dispositivi digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Usare le tecnologie come supporto alla creatività e alla soluzione di problemi.</li> <li>• Usare le tecnologie per interagire correttamente con altre persone.</li> <li>• Saper discriminare quali informazione condividere con altre persone.</li> <li>• Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.</li> </ul>	Trasversali per tutte le discipline.

**I docenti delle classi decidono in autonomia la scansione degli OSA.**

EDUCAZIONE CIVICA - SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	1. COSTITUZIONE		
<p><b>Imparare ad imparare</b> Valutare criticamente le proprie prestazioni. Essere consapevoli del proprio comportamento, delle proprie capacità e dei propri punti deboli e saperli gestire. Riconoscere le proprie situazioni di agio e disagio. Organizzare il proprio apprendimento scegliendo ed utilizzando varie fonti e varie modalità di informazione, anche in funzione dei tempi disponibili. Acquisire un efficace metodo di studio.</p> <p><b>Progettare</b> Elaborare e realizzare prodotti di vario genere, riguardanti lo sviluppo delle proprie attività di studio, utilizzando le conoscenze apprese, stabilendo autonomamente le fasi procedurali e verificare i risultati raggiunti.</p> <p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b> Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, digitali e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p>	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
	<p><b>Le Istituzioni:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La Patria e i suoi simboli.</li> <li>• Gli organi di Governo nazionali.</li> <li>• Lo Stato e le sue forme.</li> <li>• La Costituzione.</li> <li>• L'Unione Europea.</li> <li>• Gli organi di Governo internazionali.</li> <li>• Lavoro, salute e istruzione.</li> </ul> <p><b>La legalità:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione al bullismo e al cyber bullismo.</li> <li>• Contro le discriminazioni (il razzismo, la violenza sulle donne, le pari opportunità, emarginazione e inclusione).</li> <li>• Migrazioni regolari e irregolari.</li> <li>• La lotta alle mafie.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>• Gestire il conflitto, gli ostacoli, il cambiamento e saper mediare.</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.</li> <li>• Riconoscere i valori etici e civili (il rispetto, la libertà, la pace, la resilienza...).</li> <li>• Progettazione e costruzione del proprio futuro (orientamento).</li> </ul>	<p>Trasversali per tutte le discipline.</p>
<b>2. SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
<p><b>Comunicare comprendere e rappresentare</b> Comprendere messaggi di vario genere trasmessi utilizzando linguaggi e supporti diversi (cartacei, informatici e multimediali). Utilizzare i vari linguaggi e conoscenze disciplinari, mediante diversi supporti (cartacei, digitali e multimediali) per esprimere eventi, fenomeni, principi, concetti, norme, procedure.</p> <p><b>Collaborare e partecipare</b> Confrontarsi e collaborare con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.</p> <p><b>Agire in modo autonomo e responsabile</b> Assolvere gli obblighi scolastici con responsabilità rispettando le scadenze.</p>	CONOSCENZE	ABILITÀ	DISCIPLINE COINVOLTE
	<p><b>L'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispetto dell'ambiente e degli esseri viventi.</li> <li>• Salvaguardia della risorsa idrica: equa distribuzione e corretto utilizzo.</li> <li>• La gestione dei rifiuti.</li> <li>• L'inquinamento ambientale.</li> <li>• Lo sviluppo sostenibile.</li> <li>• L'Agenda 2030.</li> </ul> <p><b>L'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Educazione alla salute ed al benessere.</li> <li>• Educazione alimentare e corretti stili di vita.</li> <li>• Educazione al rispetto delle regole, del rispetto di sé e degli altri.</li> </ul>	<p><b>L'ambiente:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le cause antropiche dell'inquinamento ambientale.</li> <li>• Comprendere il rapporto uomo-natura.</li> <li>• Analizzare gli aspetti positivi e problematici.</li> <li>• Attivare un atteggiamento rispettoso dell'ambiente.</li> <li>• Individuare forme di uso consapevole delle sue risorse, evitando gli sprechi.</li> <li>• Comprendere i concetti di ecosistema e sviluppo sostenibile.</li> </ul> <p><b>L'uomo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere i fattori che favoriscono il proprio benessere psico-fisico (stili di vita sani e corretti).</li> <li>• Riconoscere ed attuare corretti stili di vita.</li> <li>• Conoscere il proprio corpo e le sue trasformazioni nel periodo dell'adolescenza.</li> <li>• Rispetto delle regole, della propria persona e degli altri.</li> </ul>	<p>Trasversali per tutte le discipline.</p>



<p>Rispettare le regole condivise.</p> <p><b>Risolvere problemi</b> Affrontare situazioni problematiche formulando ipotesi di soluzione, individuando le fonti e le risorse adeguate, raccogliendo e valutando i dati, proponendo soluzioni utilizzando, secondo il tipo di problema, contenuti e metodi delle diverse discipline.</p> <p><b>Individuare collegamenti e relazioni</b> Individuare e rappresentare, collegamenti e relazioni tra fenomeni, eventi e concetti diversi, anche appartenenti a diversi ambiti disciplinari e lontani nello spazio e nel tempo, individuando analogie e differenze, coerenze ed incoerenze, cause ed effetti.</p> <p><b>Acquisire ed interpretare l'informazione</b> Acquisire la capacità di analizzare l'informazione ricevuta nei diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità e l'utilità, distinguendo fatti e opinioni con senso critico.</p>	<b>3. CITTADINANZA DIGITALE</b>		
	<b>CONOSCENZE</b>	<b>ABILITÀ</b>	<b>DISCIPLINE COINVOLTE</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevenzione al bullismo e al cyber bullismo.</li> <li>• La cittadinanza digitale (privacy, i pericoli del web, funzionamento dei social, fake news).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare con consapevolezza e responsabilità i dispositivi digitali per ricercare, produrre ed elaborare dati e informazioni.</li> <li>• Saper discriminare quali informazione condividere con altre persone.</li> <li>• Riflettere sui propri comportamenti nell'ottica del miglioramento.</li> <li>• Comunicare e lavorare con gli altri in maniera costruttiva.</li> <li>• Realizzare prodotti multimediali in maniera creativa.</li> </ul>	Trasversali per tutte le discipline.

**I dipartimenti si accordano per stabilire una scansione degli OSA; tale scansione non è vincolante e viene realizzata a partire dal materiale a disposizione nei libri di testo in adozione e dai progetti tradizionalmente svolti nel nostro Istituto.**

**Proposta di scansione** oraria di Ed. civica nella Scuola secondaria di primo grado; i Consigli di classe hanno la libertà di accordarsi per ridistribuire le ore, con il vincolo di mantenere il più possibile trasversale lo svolgimento della disciplina.

DISCIPLINA	ORE DI ED. CIVICA
ITALIANO	4
STORIA	4
GEOGRAFIA	3
MATEMATICA	2
SCIENZE	3
INGLESE	2
FRANCESE	2
MUSICA	2
TECNOLOGIA	3
ARTE	2
ED. FISICA	2
RELIGIONE / ATT. ALTERNATIVA	4
<b>totale</b>	<b>33</b>

## LA VALUTAZIONE

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione civica sia oggetto delle valutazioni periodiche e finali previste dal D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62 per il primo ciclo e dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. I criteri di valutazione deliberati dal collegio dei docenti per le singole discipline e già inseriti nel PTOF dovranno essere integrati in modo da ricomprendere anche la valutazione dell'insegnamento dell'educazione civica.

In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del team o del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica. Tali elementi conoscitivi sono raccolti dall'intero team e dal Consiglio di Classe nella realizzazione di percorsi interdisciplinari.

La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'educazione civica e affrontate durante l'attività didattica. I docenti della classe e il Consiglio di Classe possono avvalersi di strumenti condivisi, quali rubriche e griglie di osservazione, che possono essere applicati ai percorsi interdisciplinari, finalizzati a rendere conto del conseguimento da parte degli alunni delle conoscenze e abilità e del progressivo sviluppo delle competenze previste nella sezione del curriculum dedicata all'educazione civica.

Il Collegio dei Docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, dovrà esplicitare a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado anche per l'educazione civica.

Per gli alunni della scuola primaria, in coerenza con quanto disposto dal decreto legge 8 aprile 2020, n. 22, convertito con modificazioni dalla legge 6 giugno 2020, n. 41, il docente coordinatore propone l'attribuzione di un giudizio descrittivo, elaborato tenendo a riferimento i criteri valutativi indicati nel PTOF, che viene riportato nel documento di valutazione.

Si ritiene che, in sede di valutazione del comportamento dell'alunno da parte del Consiglio di classe, si possa tener conto anche delle competenze conseguite nell'ambito del nuovo insegnamento di educazione civica, così come introdotto dalla Legge, tanto nel primo quanto nel secondo ciclo di istruzione, per il quale il D. Lgs. n. 62/2017 nulla ha aggiunto a quanto già previsto dal D.P.R. n. 122/2009.

Si ricorda che il voto di educazione civica concorre all'ammissione alla classe successiva e/o all'esame di Stato del primo e secondo ciclo di istruzione e, per le classi terze, quarte e quinte degli Istituti secondari di secondo grado, all'attribuzione del credito scolastico.

**EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA PRIMARIA - a.s. 2020/2021**

CONOSCENZE	- Conoscere i principi su cui si fonda l'Educazione Civica					
ABILITÀ	- Individuare e saper riferire aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline					
COMPETENZE	- Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni e della salute - Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti - Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità					
	IN FASE DI ACQUISIZIONE	DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	5 INSUFFICIENTE	6 SUFFICIENTE	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno adotta quasi sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno adotta generalmente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia; assume le responsabilità affidate, con la supervisione degli adulti.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne consapevolezza; assume con scrupolo le responsabilità affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza; si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo, portando contributi personali originali per la comunità.



EDUCAZIONE CIVICA - RUBRICA DI VALUTAZIONE SCUOLA SECONDARIA - a.s. 2020/2021

CONOSCENZE	- Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza - Conoscere i più importanti articoli della Costituzione - Conoscere le istituzioni nazionali e internazionali						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 GRAVEM. INSUFF.	5 INSUFF.	6 SUFF.	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	Le conoscenze sono episodiche e frammentarie, recuperabili con difficoltà solo con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono minime, organizzabili e recuperabili con difficoltà con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sono essenziali, recuperabili con l'aiuto di mappe o schemi.	Le conoscenze sono sufficientemente consolidate, ma incomplete o imprecise.	Le conoscenze sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro	Le conoscenze sono esaurienti, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione, per poi utilizzarle.	Le conoscenze sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione, per poi utilizzarle anche in contesti nuovi.

ABILITÀ	- Individuare e saper riferire aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline - Saper riconoscere, a partire dalla propria esperienza, i diritti e i doveri delle persone e collegarli alle Costituzioni e alle Carte internazionali						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 GRAVEM. INSUFF.	5 INSUFF.	6 SUFF.	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	L'alunno mette in atto solo in modo sporadico le abilità connesse ai temi trattati, e solo con l'aiuto dell'insegnante.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo con l'aiuto dell'insegnante o solo grazie alla propria esperienza diretta.	L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici o vicini alla propria esperienza.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, e solo con l'aiuto dell'insegnante le collega ad altri contesti.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, e sa collegare le conoscenze alle esperienze e ai testi studiati o analizzati.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, e sa collegare le conoscenze alle esperienze e ai testi studiati o analizzati, con buona pertinenza, portando contributi personali e originali.	L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati, e sa collegare le conoscenze alle esperienze e ai testi studiati o analizzati, con buona pertinenza e completezza, portando contributi personali e originali, collegandosi anche a contesti nuovi.

COMPETENZE	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti</li> <li>- Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico alla vita della scuola e della comunità</li> <li>- Assumere comportamenti rispettosi delle diversità personali e culturali; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute</li> <li>- Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane</li> </ul>						
	IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	4 GRAVEM. INSUFF.	5 INSUFF.	6 SUFF.	7 DISCRETO	8 BUONO	9 DISTINTO	10 OTTIMO
	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione e civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli auspicati, con la sollecitazione e degli adulti.	L'alunno generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente e adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia; rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia. Assume le responsabilità affidate, con la supervisione degli adulti.	L'alunno solitamente adotta, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni in classe. Assume con scrupolo le responsabilità affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni in classe. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori da scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali e nelle discussioni in classe. Si assume responsabilità nel lavoro e verso il gruppo, portando contributi personali originali per la comunità.