



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

MOIC81800T

I.C. "FABRIANI" SPILAMBERTO

Contesto e risorse

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

L'Istituto Comprensivo sorge in un territorio economicamente sviluppato benché eterogeneo sia dal punto di vista economico sia culturale; di conseguenza gli alunni dell'Istituto presentano situazioni familiari e bisogni socio-culturali molto diversificati. L'Istituto può contare su rapporti di collaborazione stabili e collaudati con i Servizi Sociali, gli enti locali e le associazioni di volontariato per gli alunni e le famiglie in situazione di disagio.

VINCOLI

Presenza di numerose famiglie straniere e famiglie in difficoltà che vengono seguite dai Servizi Sociali a causa di problemi socio-economici e disagi legati alla genitorialità. Vi è una marginale presenza di alunni appartenenti a famiglie occupate negli spettacoli viaggianti. Il numero medio di studenti per insegnante risulta leggermente superiore ai dati di riferimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Il territorio offre risorse finanziarie ed economiche attraverso il contributo degli enti locali per l'alfabetizzazione e le attività extrascolastiche, per le quali collaborano anche associazioni di volontari e fondazioni private. L'alto tasso di immigrazione è da un lato un vincolo per i problemi creati dall'integrazione, ma d'altro canto è un indice della disponibilità di risorse occupazionali che offre il nostro territorio rispetto ad altre zone d'Italia.

VINCOLI

L'Istituto si confronta con un tasso di immigrazione superiore alla media nazionale (la nostra regione presenta il tasso di immigrazione più alto in Italia) e con un tasso di disoccupazione che, benché inferiore alla media nazionale, resta significativo. I problemi sono quelli classici legati all'integrazione.

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

La qualità delle strutture è globalmente buona. La manutenzione ordinaria e quotidiana delle strutture è sempre garantita e sollecita. La maggior parte dei plessi afferenti l'Istituto è facilmente raggiungibile anche con i mezzi pubblici. Tutti i plessi si sono dotati nel tempo, grazie anche al sostegno economico delle famiglie, di un adeguato numero di strumenti multimediali che vengono rinnovati con regolarità. Tutte le classi della scuola primaria e secondaria sono dotate di LIM o videoproiettore interattivo. Nell'anno scolastico 2017/18 è stato realizzato un Atelier Digitale nel plesso "S. Fabriani" a disposizione sia degli alunni della scuola primaria sia di quelli della secondaria. La scuola dell'infanzia "Don Bondi" è stata dotata di una LIM.

VINCOLI

Spesso il contributo economico delle famiglie è indispensabile per acquistare gli strumenti didattici in uso. La manutenzione straordinaria e il controllo degli strumenti informatici è svolto solo grazie alla buona volontà e alle capacità di risorse interne alla scuola. Il numero di laboratori è inferiore alla media nazionale perché, a causa dell'aumento della popolazione scolastica, si stanno convertendo ad uso aula di didattica ordinaria.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

La maggior parte degli insegnanti si colloca nella fascia d'età 35-54 anni e sono in aumento i docenti con laurea. A fronte di un positivo rinnovamento generazionale si osserva una cospicua fascia di docenti che garantiscono continuità lavorativa nell'Istituto, con il 32% degli insegnanti che lavorano nell'Istituto da più di dieci anni (in linea con gli altri parametri di riferimento).

VINCOLI

L'Istituto può contare su un'alta percentuale di docenti con contratto a tempo indeterminato. Una buona parte, però, immessi in ruolo a seguito della Legge 107/2015, non garantisce la continuità didattica, a fronte delle domande di mobilità già prodotte. Dopo un lungo periodo di continuità dirigenziale, negli anno scolastici 2017/18 e 2018/ 19 l'Istituto ha vissuto un periodo di reggenza che si è concluso in questo anno scolastico con l'arrivo della neo dirigente in carica presso il nostro Istituto.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati scolastici

Priorità

Risultati degli studenti al termine del primo ciclo: dato critico degli scrutini degli alunni licenziati lo scorso anno livellati verso il basso.

Traguardo

Potenziamento delle competenze linguistiche trasversali (ascolto e comprensione del testo) declinate per ogni disciplina.

Attività svolte

Una componente consistente dell'Istituto Comprensivo è rappresentata dagli alunni con cittadinanza straniera che richiedono particolare attenzione in termini di investimento di energie e risorse. I numeri delle nascite da famiglie straniere residenti a Spilamberto sono risultati essere, nel tempo, in costante crescita. Permangono, in alcuni casi, difficoltà d'inserimento legate a:

- scarsa o nulla conoscenza della lingua;
- disordinata situazione degli ingressi;
- problemi di natura socio-economica;
- differenze culturali.

Gli interventi volti ad affrontare tali situazioni consistono soprattutto:

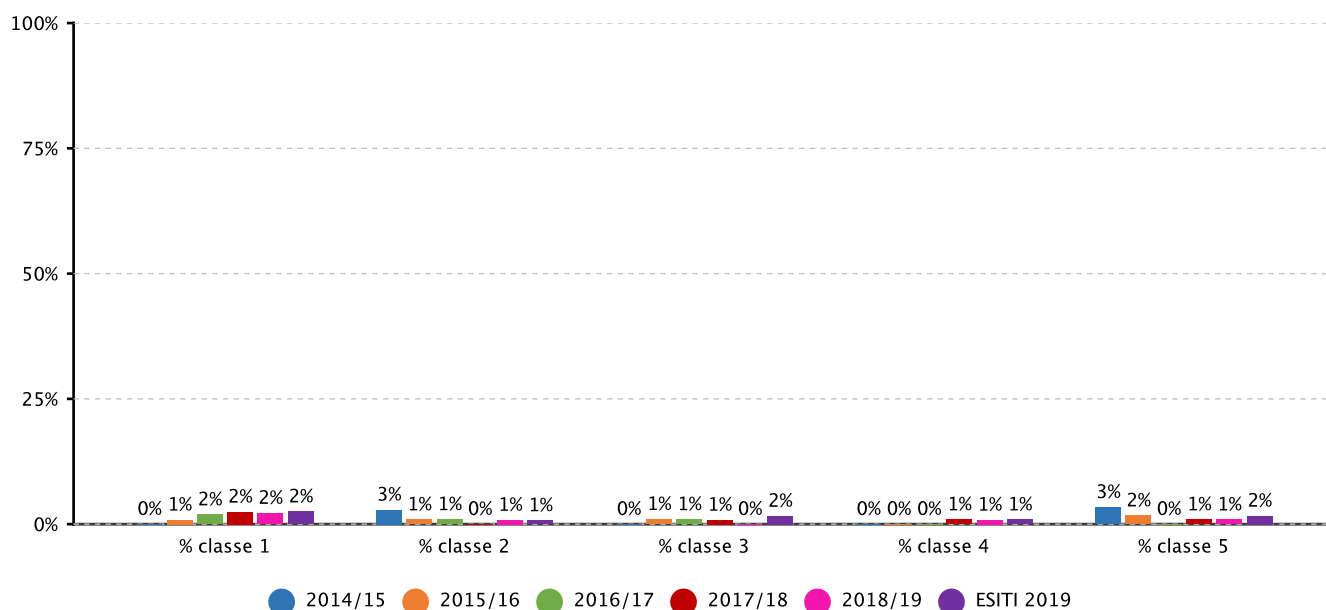
- nell'attuazione del progetto "Almeno una stella". Attraverso il progetto l'Istituto intende affrontare, tramite un percorso mirato, le problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri per i seguenti ambiti di intervento:
 - promozione di iniziative volte a favorire l'inserimento scolastico con forme di alfabetizzazione intensiva;
 - promozione di iniziative volte a favorire l'inserimento scolastico con primi interventi di natura socio-assistenziale e forme di arricchimento culturale;
- in eventuali progetti specifici presentati da singoli docenti e destinati specialmente agli alunni stranieri;
- in attività con docenti impegnati nell'insegnamento alternativo alla religione (per gli allievi non cattolici);
- in attività di formazione per i docenti.

Risultati

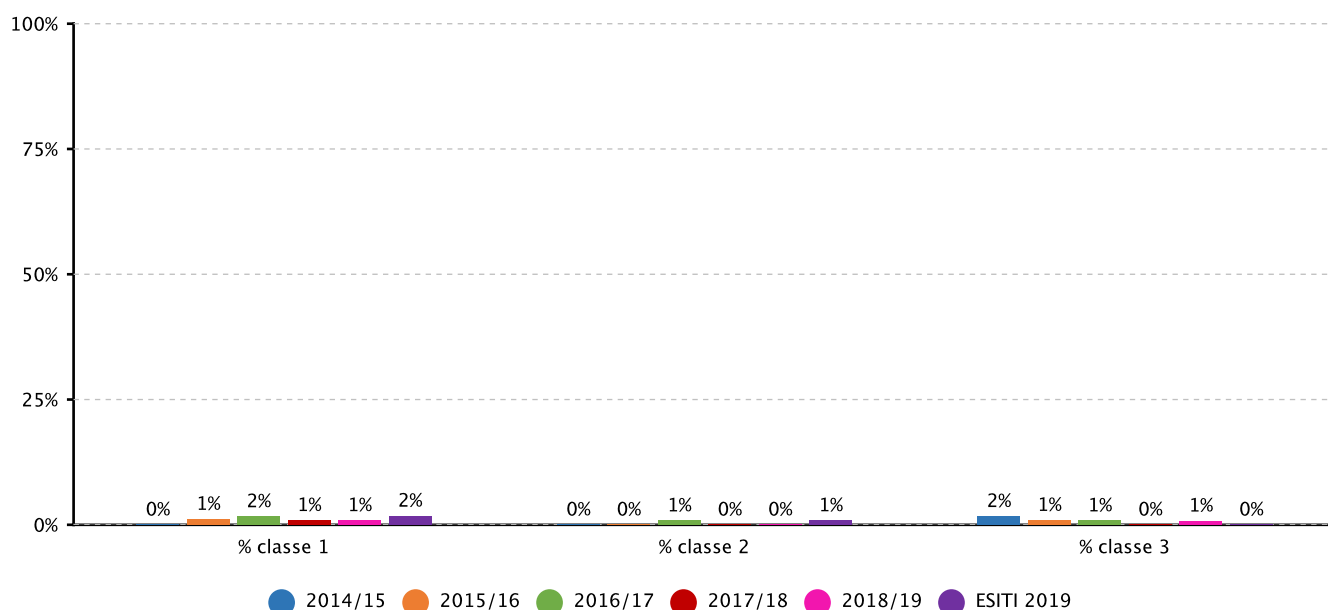
Nell'anno scolastico in questione si è pensato di dare risposte non solo alle emergenze, ma di revisionare i contenuti e i metodi di lavoro per poter incidere sul versante delle relazioni, dell'integrazione e delle conoscenze.

Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Risultati degli studenti al termine del primo ciclo: dato critico degli scrutini degli alunni licenziati lo scorso anno livellati verso il basso.

Traguardo

Potenziamento delle competenze linguistiche trasversali (ascolto e comprensione del testo) declinate per ogni disciplina.

Attività svolte

La nostra realtà scolastica accoglie alunni provenienti da ambienti socio-culturali diversi. Da un lato con nuclei familiari attenti alla crescita affettiva e psico-sociale dei figli; dall'altro si trova ad operare anche con alunni in situazione di disagio familiare e/o sociale. Questi ultimi provengono da un ambiente socio-culturale ed economico modesto e deprivato.

Emerge pertanto, una situazione in cui alcuni alunni, pur essendo privi di certificazione, si caratterizzano come soggetti BES in quanto denotano cali motivazionali nel percorso di apprendimento, difficoltà di integrazione, ristretto codice linguistico, scarso interesse della famiglia alla vita scolastica dei figli, atteggiamenti di aggressività fisica e verbale.

E' stato predisposto un elenco dei criteri, condivisi nel nostro Istituto, utili all'individuazione degli alunni per i quali si rende necessario attivare Percorsi Didattici Personalizzati:

- alunni certificati L. 104/1992 (docente di sostegno, PEA);
- alunni con segnalazione di disturbi specifici di apprendimento L. 170/2010 (DSA);
- alunni in particolari condizioni di salute: istruzione ospedaliera, istruzione domiciliare, somministrazione in orario scolastico;
- alunni stranieri non alfabetizzati nella lingua italiana o con alfabetizzazione insufficiente rispetto alle necessità di studio;
- alunni che necessitano di interventi di potenziamento per aspetti cognitivi limite (ADHD, borderline, ecc...);
- alunni che necessitano di arricchimento delle esperienze scolastiche ed extrascolastiche in quanto viventi in contesti sociali deprivati e poveri di sollecitazioni;
- alunni con comportamenti "aggressivi" che destabilizzano il contesto scolastico;
- alunni che necessitano di potenziamento delle esperienze concrete con laboratori interni ed esterni alla scuola.

Gli interventi volti ad affrontare tali situazioni consistono soprattutto:

- nell'attuazione del progetto "Almeno una stella". Attraverso il progetto l'Istituto intende affrontare, tramite un percorso mirato, le problematiche relative all'integrazione degli alunni stranieri per i seguenti ambiti di intervento:

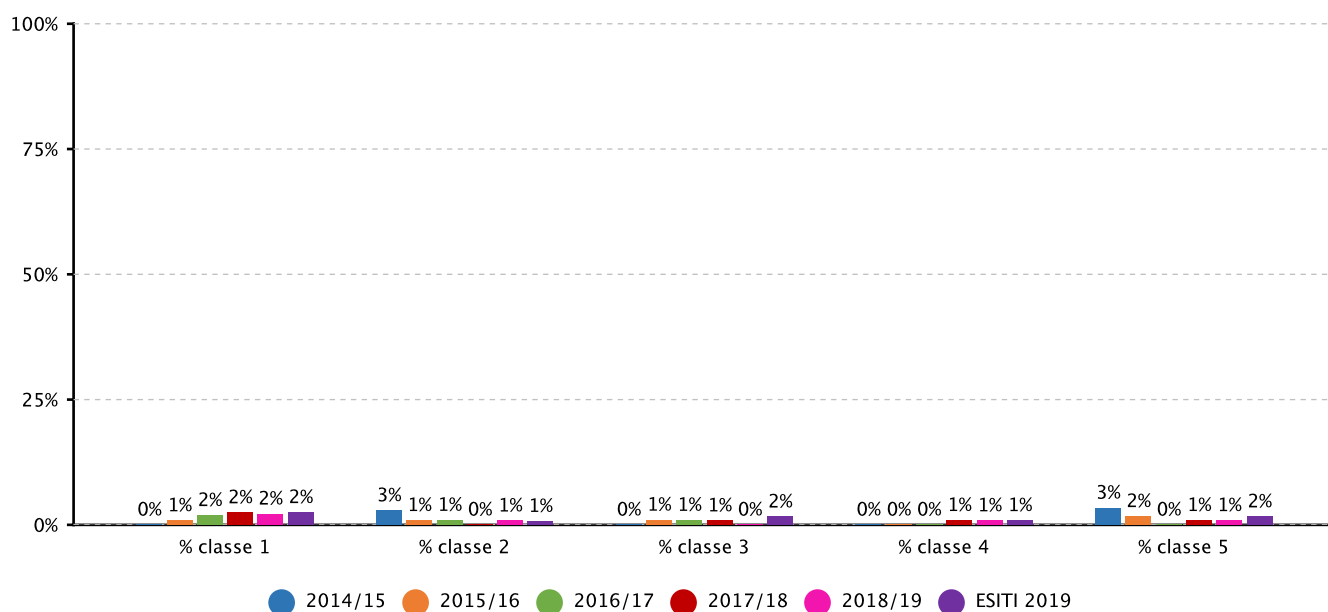
- promozione di iniziative volte a favorire l'inserimento scolastico con forme di alfabetizzazione intensiva;
- promozione di iniziative volte a favorire l'inserimento scolastico con primi interventi di natura socio-assistenziale e forme di arricchimento culturale;
- collaborazione con i mediatori socio-culturali, le cui competenze garantiscono una effettiva conoscenza e, in vari casi, una vera e propria mediazione tra la Scuola e le famiglie degli allievi stranieri;
- nel progetto "Scuola-Bottega", volto a tutelare il diritto al successo formativo, soprattutto per quei ragazzi che hanno difficoltà ad adeguarsi ai ritmi di apprendimento tipici della scuola e quindi più esposti al rischio dell'abbandono scolastico;
- in eventuali progetti specifici presentati da singoli docenti e destinati specialmente agli alunni stranieri.

Risultati

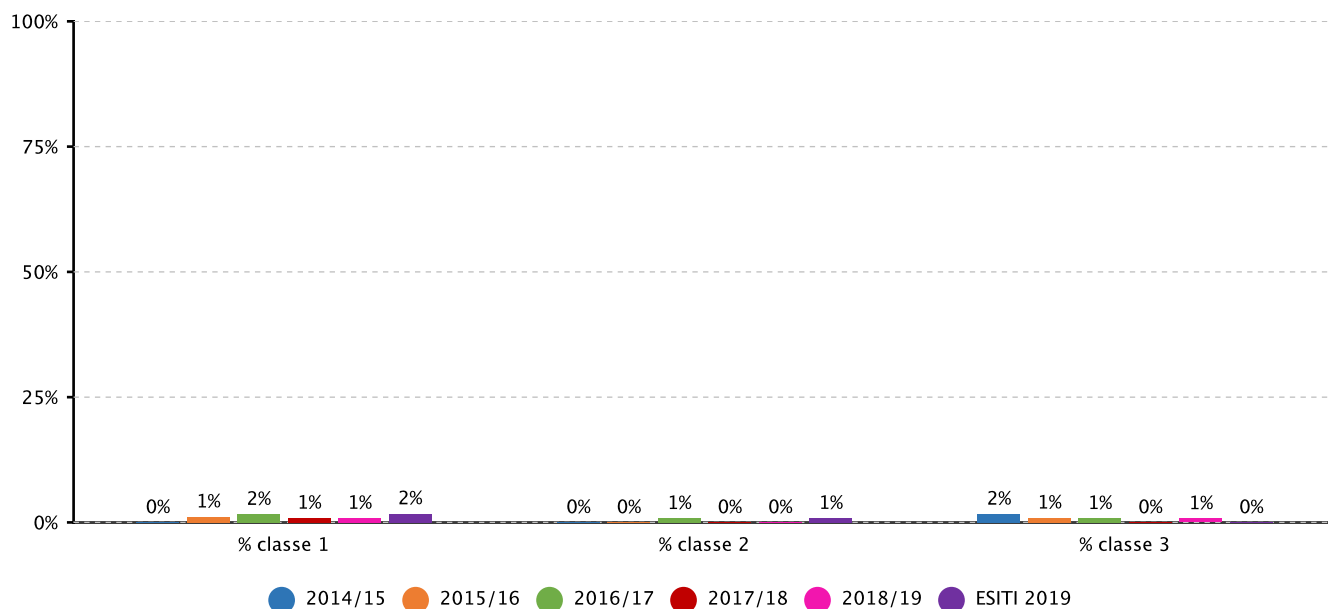
L'inclusione scolastica vuole essere il processo attraverso il quale gli impedimenti vengono rimossi in modo che ciascun individuo possa essere valorizzato, incontrando le condizioni per esprimere al meglio le proprie potenzialità. Si è raggiunto un discreto livello di inclusione scolastica.

Evidenze

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Dato critico rilevato dagli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo collocati nella fascia medio-bassa.

Traguardo

Potenziare le competenze linguistiche trasversali (ascolto e comprensione del testo) declinate per ogni disciplina.

Attività svolte

Visto il dato critico rilevato dagli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo, collocati nella fascia medio-bassa, sono state attivate le seguenti azioni:

- corsi di formazione;
- attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la secondaria di secondo grado del territorio con attività di orientamento e attività di continuità legate alla comprensione;
- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2);
- scuola dell'infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari;
- primaria e secondaria di 1° grado: prove e griglie di valutazione comuni.

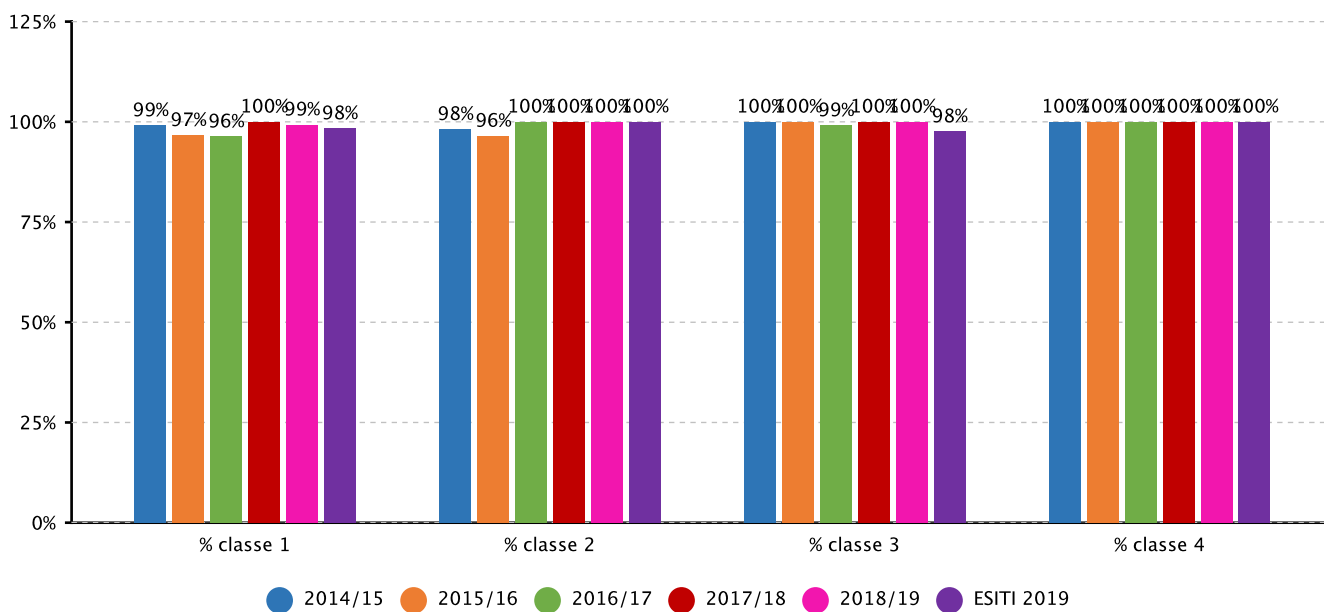
Risultati

A seguito del monitoraggio avvenuto a fine anno scolastico, si sono ottenuti i seguenti risultati:

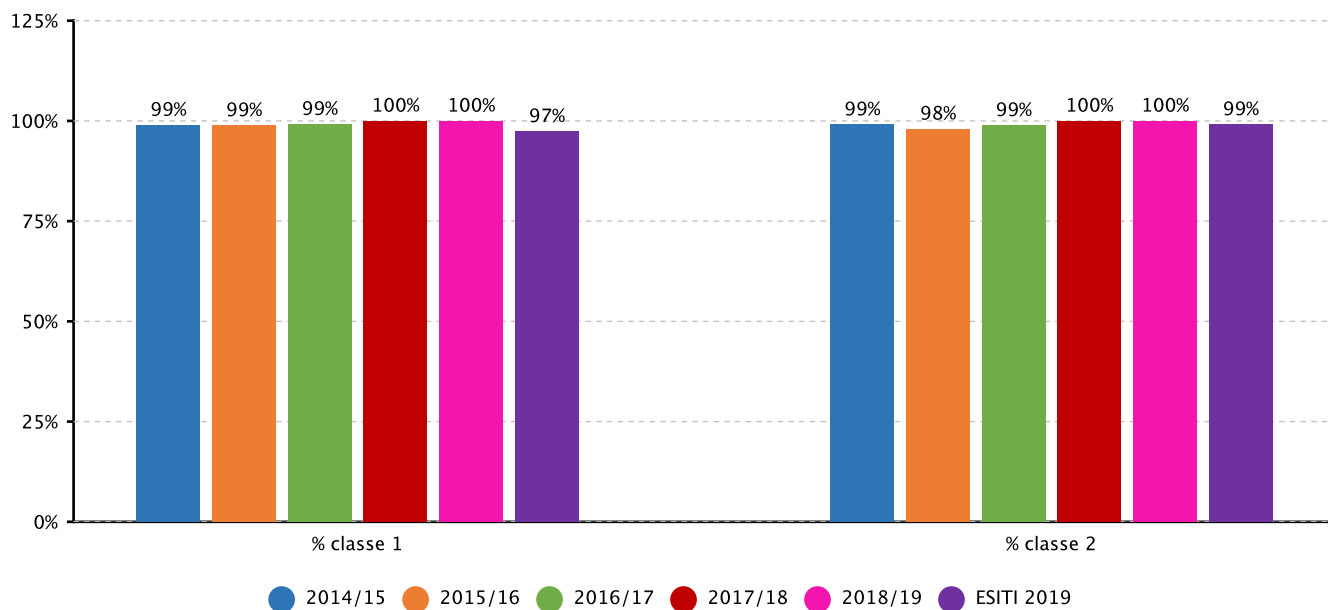
- un'alta partecipazione ai corsi di formazione proposti;
- realizzazione di prove quadrimestrali per ogni disciplina, per la comprensione del testo;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la secondaria di 2° del territorio con attività di orientamento e continuità legate alla comprensione del testo;
- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2) con costruzione di percorsi di alfabetizzazione di durata annuale;
- scuola dell'infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari in uscita;
- primaria e secondaria di 1° grado: produzione di prove d'ingresso, intermedie e finali per italiano, matematica e lingua comuni, corredate di griglie di valutazione condivise;
- confronto sui risultati in sede di incontri per dipartimenti disciplinari.

Evidenze

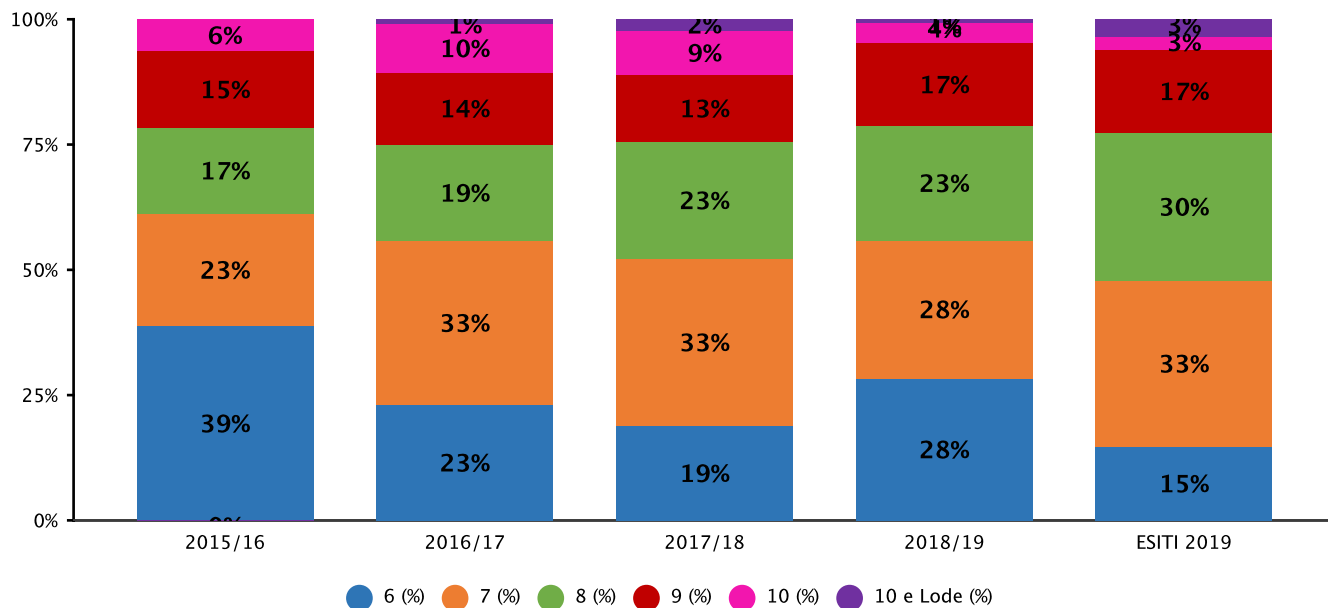
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Ridurre la fascia medio-bassa negli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo di formazione.

Traguardo

Allineare la fascia medio-bassa ai dati regionali e/o provinciali.

Attività svolte

Visto il dato critico rilevato dagli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo, collocati nella fascia medio-bassa, sono state attivate le seguenti azioni:

- corsi di formazione;
- attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la secondaria di secondo grado del territorio con attività di orientamento e attività di continuità legate alla comprensione;

- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2);
- progettare un curriculum per competenze in chiave europea.

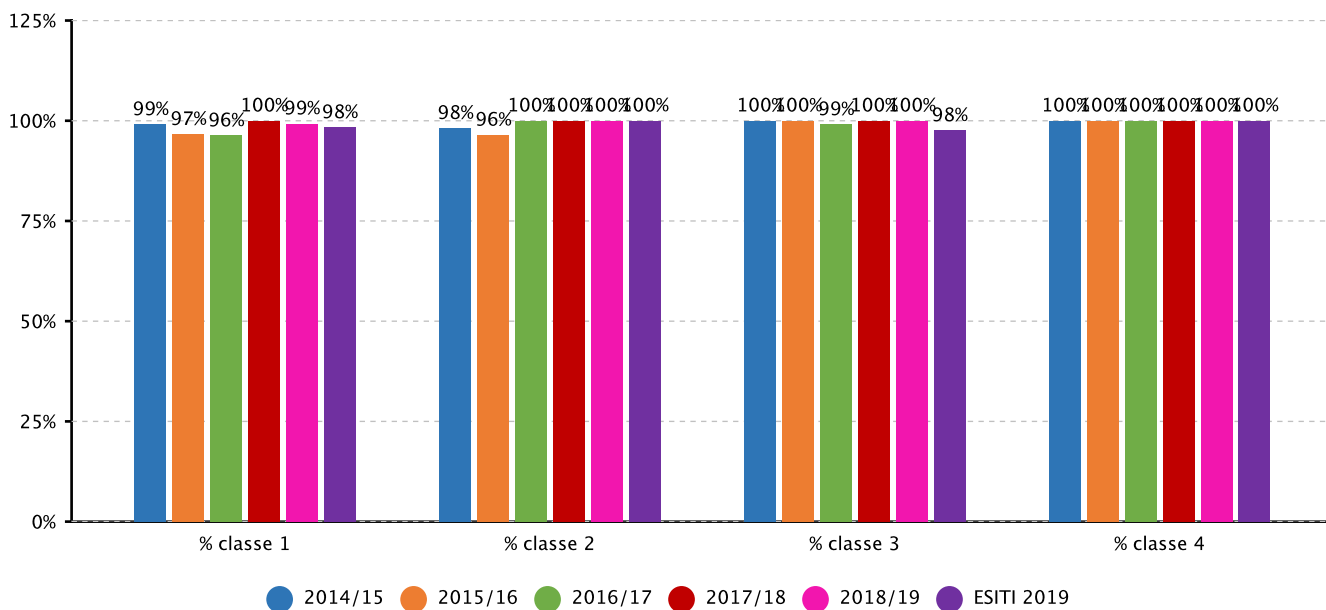
Risultati

A seguito del monitoraggio avvenuto a fine anno scolastico, si sono ottenuti i seguenti risultati:

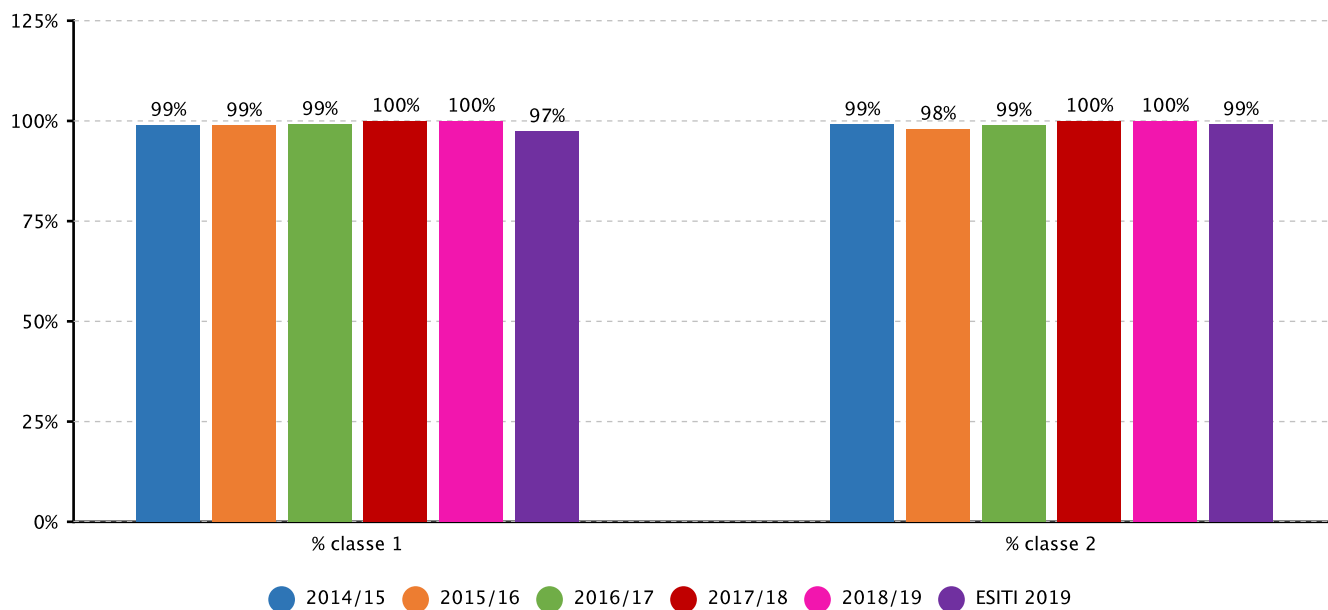
- un'alta partecipazione ai corsi di formazione proposti;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la secondaria di 2° del territorio con attività di orientamento e continuità legate alla comprensione del testo;
- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2) con costruzione di percorsi di alfabetizzazione di durata annuale;
- scuola dell'infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari in uscita;
- produzione di prove d'ingresso, intermedie e finali per italiano, matematica e lingua comuni, corredate di griglie di valutazione condivise;
- confronto sui risultati in sede di incontri per dipartimenti disciplinari.

Evidenze

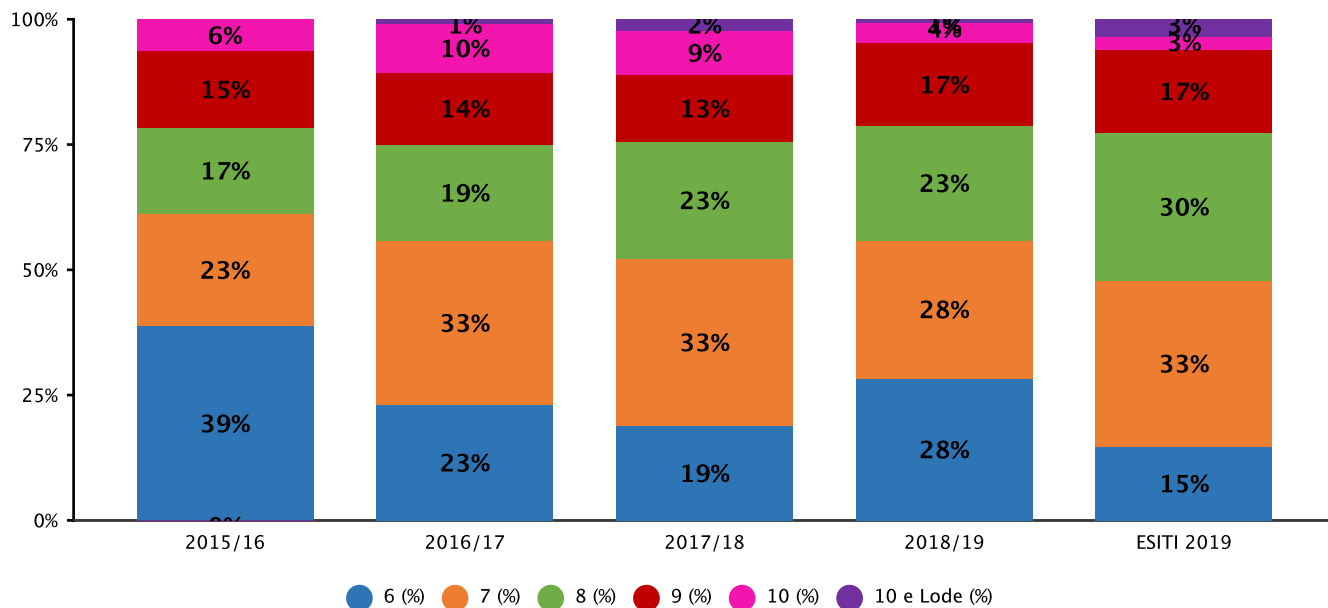
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



❖ Competenze chiave europee

Priorità

Avvio della progettazione del curricolo per competenze, relativa valutazione e certificazione.

Traguardo

Predisposizione di una modalità di valutazione per la certificazione delle competenze almeno per le classi 3^a e 5^a primaria e 3^a secondaria.

Attività svolte

Si intende avviare un percorso sulle competenze chiave e di cittadinanza, fondamentali per sviluppare le potenzialità degli alunni dalla scuola dell'infanzia alla secondaria di primo grado, in quanto ancora poco declinate e codificate nella

progettazione del nostro Istituto. Pertanto, si andranno ad individuare alcune competenze trasversali, espresse in termini di conoscenze, abilità e attitudini, attraverso corsi di aggiornamento, confronti e gruppi di lavoro, in continuità con i diversi ordini di scuola (compresa la scuola secondaria di 2° grado presente sul territorio) e le relative modalità di valutazione.

Le azioni attivate sono le seguenti:

- corsi di formazione;
- attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la secondaria di secondo grado del territorio con attività di orientamento e attività di continuità legate alla comprensione;
- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2);
- scuola dell'infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari;
- primaria e secondaria di 1° grado: prove e griglie di valutazione comuni.

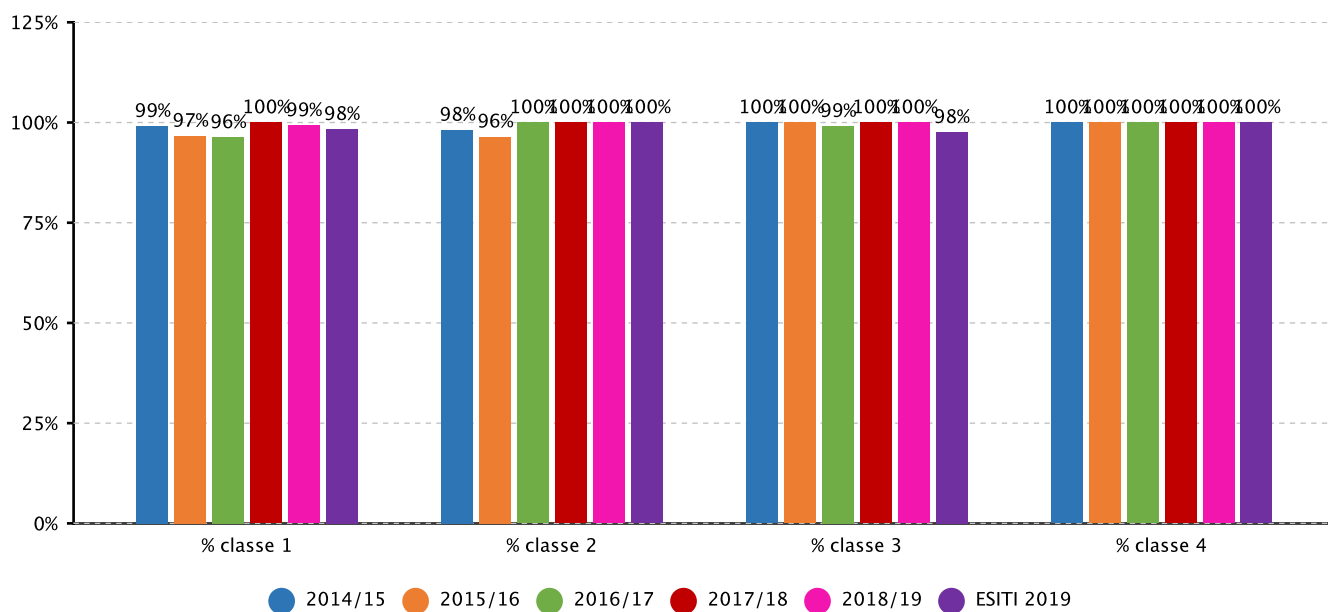
Risultati

A seguito del monitoraggio avvenuto a fine anno scolastico, si sono ottenuti i seguenti risultati:

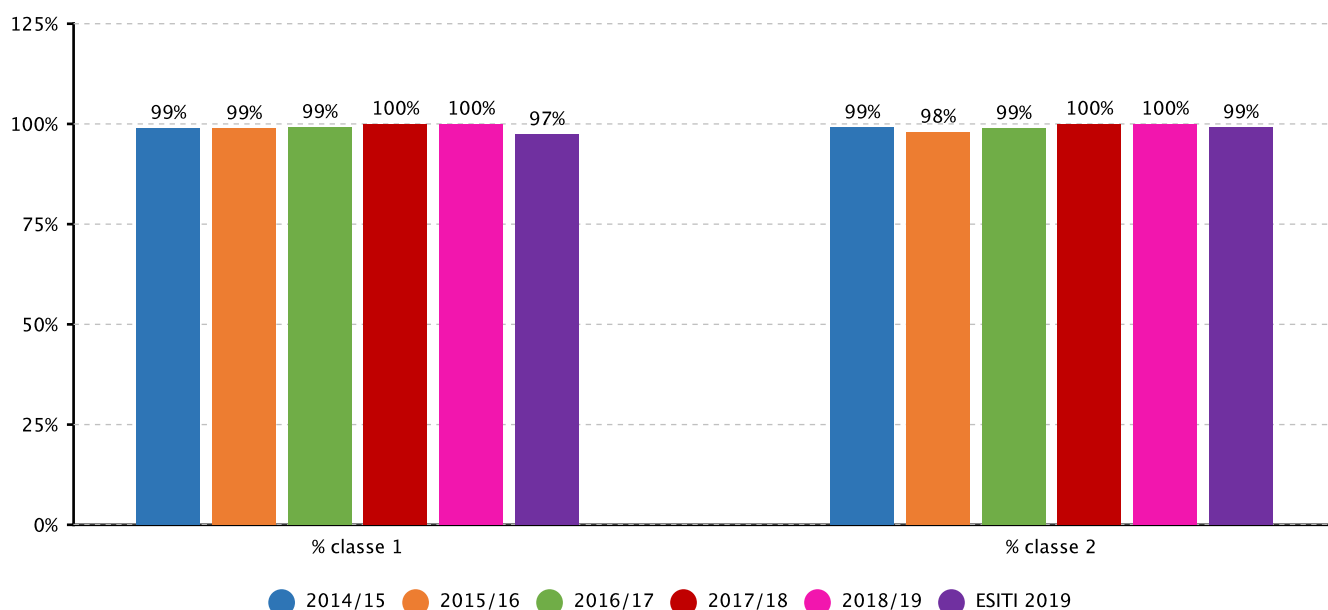
- un'alta partecipazione ai corsi di formazione proposti;
- realizzazione di prove quadrimestrali per ogni disciplina, per la comprensione del testo;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la secondaria di 2° del territorio con attività di orientamento e continuità legate alla comprensione del testo;
- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2) con costruzione di percorsi di alfabetizzazione di durata annuale;
- scuola dell'infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari in uscita;
- primaria e secondaria di 1° grado: produzione di prove d'ingresso, intermedie e finali per italiano, matematica e lingua comuni, corredate di griglie di valutazione condivise;
- confronto sui risultati in sede di incontri per dipartimenti disciplinari.

Evidenze

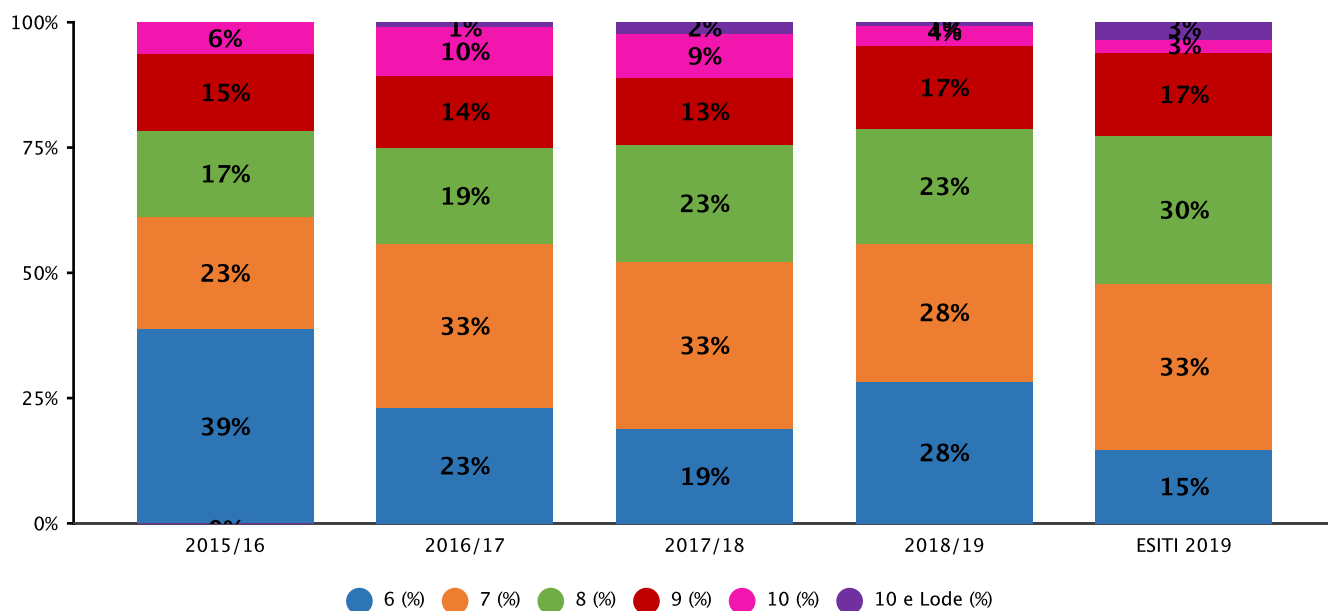
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Avvio della progettazione del curricolo per competenze, relativa valutazione e certificazione.

Traguardo

Predisporre una modalità di valutazione per la certificazione delle competenze almeno per le classi 3^a e 5^a primaria e 3^a secondaria.

Attività svolte

Visto il dato critico rilevato dagli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo, collocati nella fascia medio-bassa, sono state attivate le seguenti azioni:

- corsi di formazione;
- attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la Secondaria di secondo grado del territorio con attività di orientamento e attività di continuità legate alla comprensione;

- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2);
- scuola dell'infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari
- primaria e secondaria di 1° grado: prove e griglie di valutazione comuni.

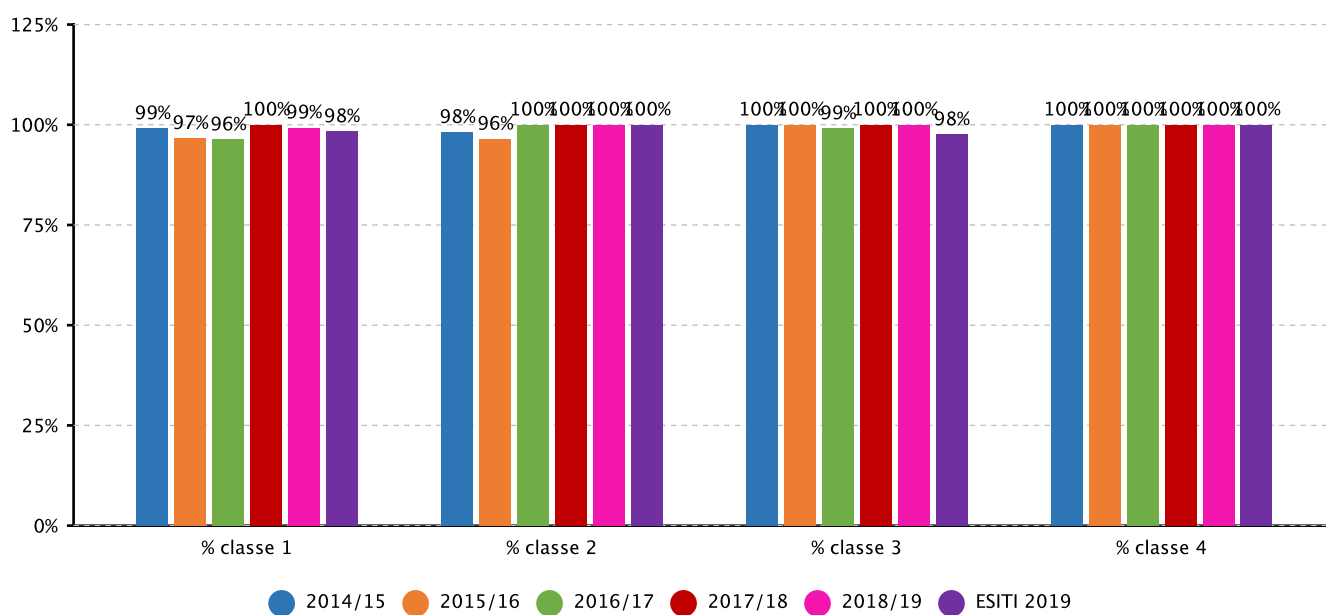
Risultati

A seguito del monitoraggio avvenuto a fine anno scolastico, si sono ottenuti i seguenti risultati:

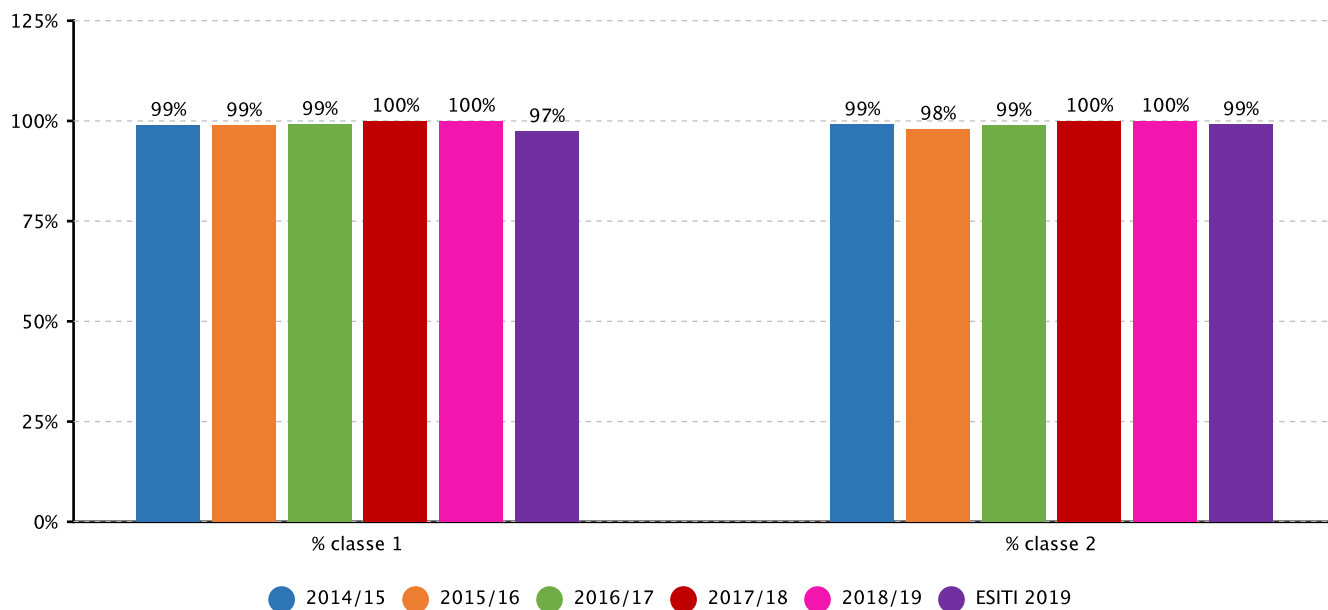
- un'alta partecipazione ai corsi di formazione proposti;
- realizzazione di prove quadrimestrali per ogni disciplina, per la comprensione del testo;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la secondaria di 2° del territorio con attività di orientamento e continuità legate alla comprensione del testo;
- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2) con costruzione di percorsi di alfabetizzazione di durata annuale;
- scuola dell'infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari in uscita;
- primaria e secondaria di 1° grado: produzione di prove d'ingresso, intermedie e finali per italiano, matematica e lingua comuni, corredate di griglie di valutazione condivise;
- confronto sui risultati in sede di incontri per dipartimenti disciplinari.

Evidenze

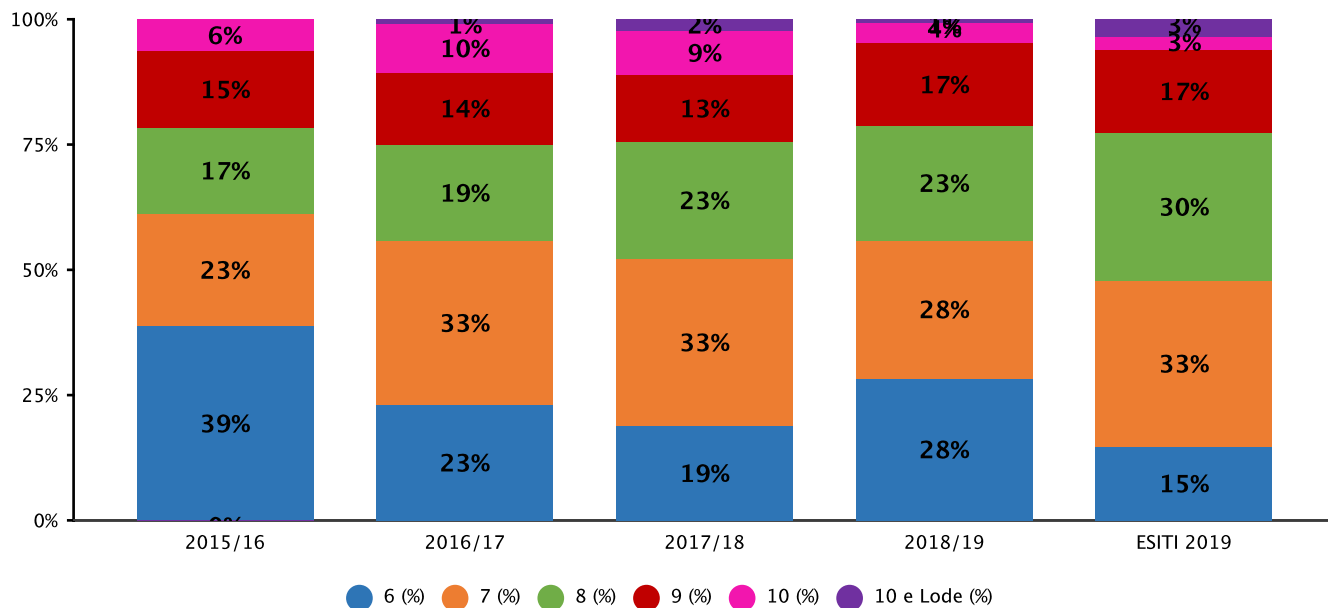
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Priorità

Realizzare un curriculum per competenze, la relativa valutazione e certificazione.

Traguardo

Predisporre una modalità di valutazione per la certificazione delle competenze almeno per le classi 3^a e 5^a primaria e 3^a secondaria.

Attività svolte

Visto il dato critico rilevato dagli esiti degli scrutini degli alunni licenziati al termine del primo ciclo, collocati nella fascia medio-bassa, sono state attivate le seguenti azioni:

- corsi di formazione;
- attività legate alla comprensione e potenziamento degli interventi didattici;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la secondaria di secondo grado del territorio con attività di orientamento e attività di continuità legate alla comprensione;

- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2);
- progettare un curriculum per competenze in chiave europea.

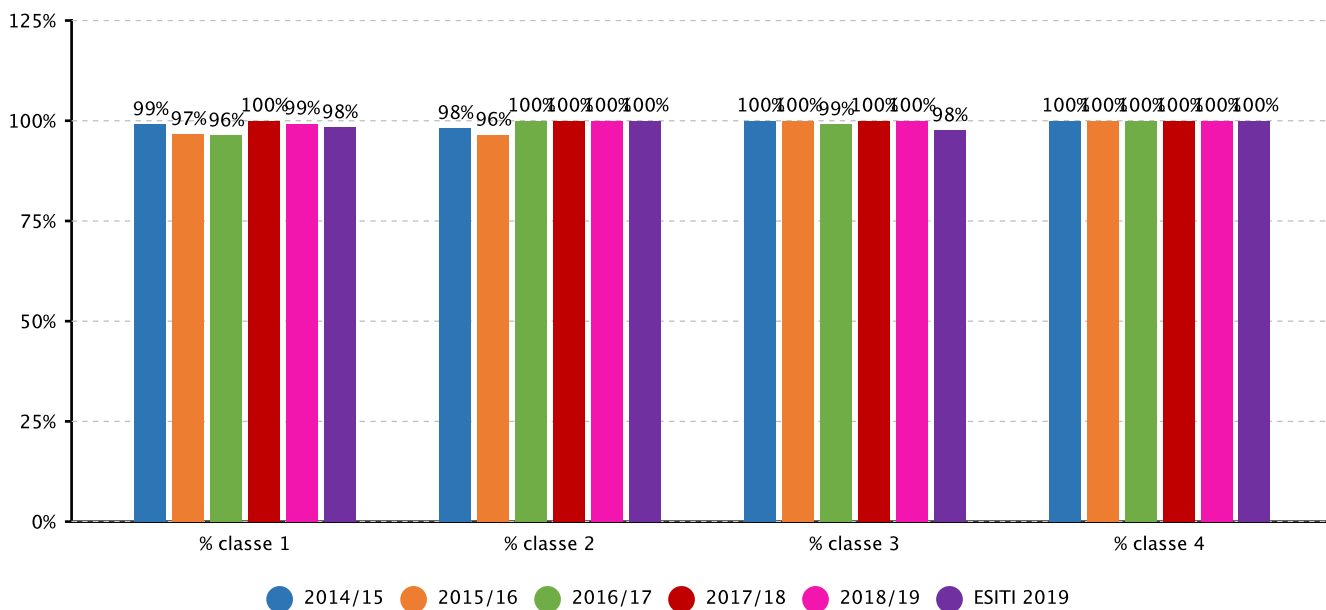
Risultati

A seguito del monitoraggio avvenuto a fine anno scolastico, si sono ottenuti i seguenti risultati:

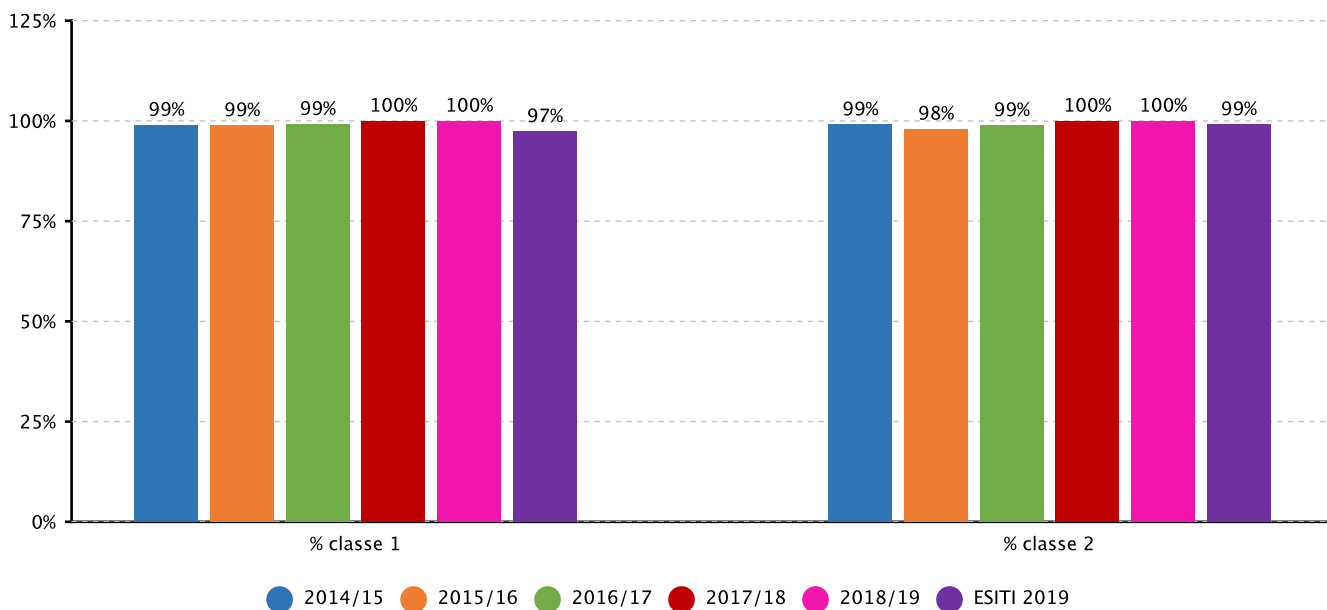
- un'alta partecipazione ai corsi di formazione proposti;
- confronto fra i diversi ordini di scuola all'interno dell'Istituto e la secondaria di 2° del territorio con attività di orientamento e continuità legate alla comprensione del testo;
- priorità nella scelta dei docenti del potenziamento finalizzate all'alfabetizzazione (livelli A1 – A2) con costruzione di percorsi di alfabetizzazione di durata annuale;
- scuola dell'infanzia: condivisione di griglie di valutazione comuni disciplinari in uscita;
- produzione di prove d'ingresso, intermedie e finali per italiano, matematica e lingua comuni, corredate di griglie di valutazione condivise;
- confronto sui risultati in sede di incontri per dipartimenti disciplinari.

Evidenze

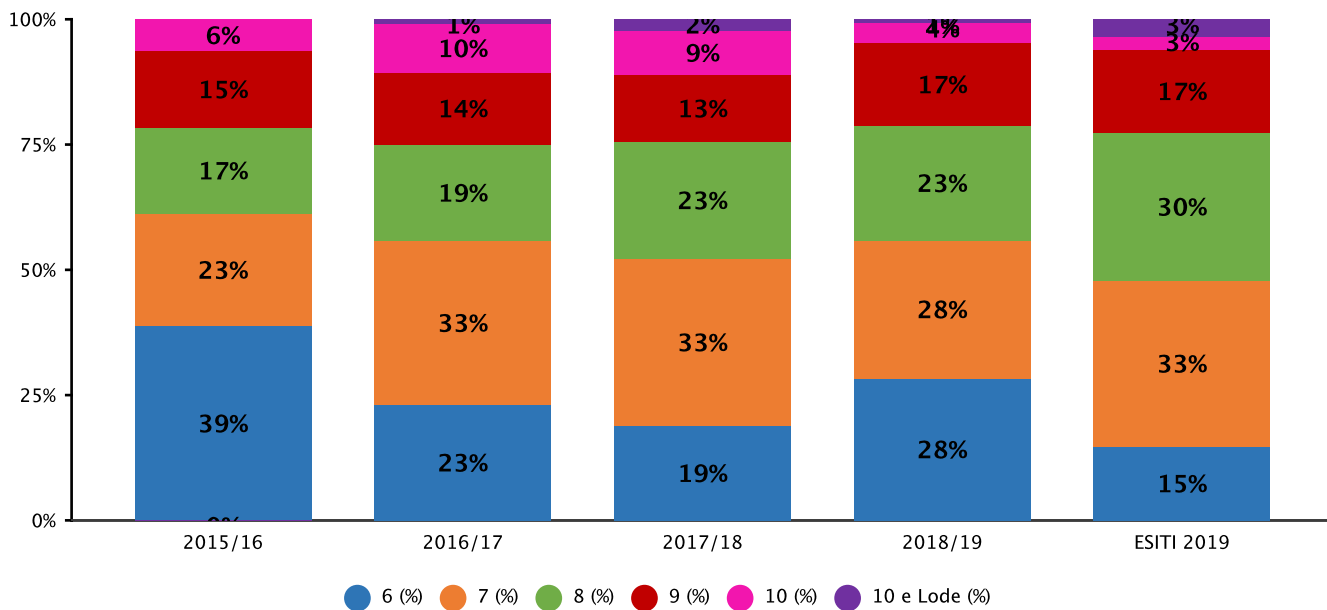
2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - PRIMARIA - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - SECONDARIA I GRADO - Fonte sistema informativo del MIUR



2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di stato - Fonte sistema informativo del MIUR



Prospettive di sviluppo

Le nostre prospettive di sviluppo sono racchiuse nel Piano di Miglioramento 2019/22 di cui riportiamo il link.

<https://www.icfabriani.edu.it/allegati/1776/t-PIANO%20DI%20MIGLIORAMENTO%20ANNI%20SCOLASTICI%202019-2022.pdf>